

## **Anexo IVc. Rúbrica de evaluación de la Memoria/Informe del Prácticum II. Profesorado tutor del centro educativo**

Se entiende de forma orientativa, aunque pueden servir de guía para el trabajo de los y las docentes y del alumnado.

### **Aplicación: profesorado tutor del colegio**

#### **Escala de valoración cualitativa**

Esta rúbrica está diseñada para orientar la evaluación del desempeño del alumnado durante el Prácticum II por parte del profesorado tutor del centro educativo. Evalúa las actitudes personales y profesionales, las competencias docentes y la implicación general del o la estudiante en su periodo de prácticas.

- **Excelente:** demuestra dominio, madurez, reflexión profunda, análisis crítico y presenta el trabajo de una forma impecable
- **Avanzado:** cumple ampliamente con los objetivos, con buen nivel de reflexión, organización y fundamentación.
- **Básico:** responde de forma general a los apartados, aunque muestra falta de profundidad o precisión.
- **Mínimo:** desarrollo muy limitado o superficial, con aspectos relevantes ausentes o inadecuadamente tratados.

<b>Apartado evaluado</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Básico</b>	<b>Avanzado</b>	<b>Excelente</b>
<b>1. ACTITUDES PERSONALES</b>	<b>3 PUNTOS</b>				
Respeto el plan de prácticas del centro (asistencia, puntualidad, horario, organización, etc.)	0,75	Requiere recordatorios frecuentes y no se responsabiliza	Cumple lo establecido con cierta regularidad	Asume compromisos y cumple con solvencia	Puntualidad, responsabilidad e iniciativa

Se integra correctamente en el colegio y en el aula. Se relaciona con los profesionales del centro	0,75	Interacción mínima o distante	Se adapta con ayuda, pero con limitaciones	Participa activamente y mantiene relaciones respetuosas	Se muestra plenamente integrado, proactivo y colaborador
Se expresa con corrección en el ámbito escolar. Usa lenguaje adecuado a los destinatarios	0,75	Uso inadecuado del lenguaje	Se comunica correctamente con algunas imprecisiones	Adecuación comunicativa en distintos contextos escolares	Comunicación precisa, empática, coherente y adaptada
Se involucra en procesos de enseñanza-aprendizaje	0,75	Participación mínima y poco interesada	Iniciativa limitada o puntual	Participa activamente y con responsabilidad	Demuestra motivación, implicación y compromiso educativo
<b>2. ACTITUDES PROFESIONALES</b>	<b>3 PUNTOS</b>				
Conoce, consulta y usa documentos programáticos. Planifica y programa adecuadamente	0,75	No consulta los documentos o no los aplica	Conoce los documentos pero los utiliza superficialmente	Aplica correctamente la información en su planificación	Integra los documentos en su actuación con criterio y rigor
Reflexiona sobre la realidad del aula. Colabora con el tutor /la tutora en actividades y resolución de problemas	0,75	Reflexión inexistente o muy superficial	Participa sin asumir un rol activo	Colabora, reflexiona y actúa con criterio	Alta implicación, propuestas pertinentes y reflexión crítica
Da respuesta educativa a la diversidad cultural y social	0,75	No detecta ni adapta su práctica a la diversidad	Reconoce la diversidad, pero actúa con dificultad	Adapta sus intervenciones a las necesidades del grupo	Propone acciones inclusivas con sensibilidad y eficacia
Promueve la interacción del alumnado, fomenta la participación y colabora en la disciplina del grupo	0,75	No estimula la participación ni contribuye a la convivencia	Participación puntual y poco estructurada	Favorece ambientes cooperativos y respetuosos	Crea entornos estimulantes y seguros, con liderazgo positivo

<b>3. ACTITUDES Y COMPETENCIAS DOCENTES</b>	3 PUNTOS				
Conoce y describe la organización del centro y características del grupo-clase	0,6	Conocimiento superficial	Identifica aspectos generales del entorno	Comprensión clara y contextualizada	Análisis crítico y fundamentado de la organización escolar
Plantea actividades acordes al nivel competencial del alumnado y organiza espacios/tiempos	0,6	No ajusta la propuesta a las necesidades del alumnado	Presenta ideas poco conectadas o generales	Propone tareas acordes al nivel y gestiona adecuadamente el aula	Actividades bien diseñadas, inclusivas, funcionales y bien gestionadas
Selecciona materiales y recursos didácticos adecuados	0,6	Selección inadecuada o no fundamentada	Utiliza recursos convencionales sin adaptación	Usa materiales variados y adaptados a los fines educativos	Selección creativa, funcional y pedagógicamente sólida
Planifica actividades que evalúan distintas competencias	0,6	No diseña tareas evaluables competencialmente	Propone tareas evaluativas generales	Actividades ajustadas a las competencias clave	Evaluación coherente, transversal y bien diseñada
Propone instrumentos de evaluación variados	0,6	No propone instrumentos de evaluación o los propuestos no guardan relación con las competencias, saberes y criterios de evaluación trabajados y planteados	Propone instrumentos de evaluación, aunque limitados en variedad o aplicabilidad. Su vinculación con las competencias, saberes y criterios de evaluación es parcial o poco justificada	Propone varios instrumentos de evaluación adecuados, con relación directa con las competencias, saberes y criterios de evaluación. Muestra intención de evaluar distintas competencias	Diseña, selecciona y justifica una batería de instrumentos variados, pertinentes y coherentes con la intervención didáctica. Refleja conocimiento pedagógico profundo
<b>4. VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	1 punto				
Indicador	Ponderación	Mínimo	Básico	Avanzado	Excelente
Implicación, participación, interés, motivación...	1	Implicación escasa o inconstante	Participación correcta pero sin constancia	Buena actitud general, interés por aprender	Actitud destacada, proactiva y plenamente implicada