

Anexo IVc. Rúbrica de evaluación de la Memoria/Informe del Prácticum II. Profesorado tutor del centro educativo

Se entiende de forma orientativa, aunque pueden servir de guía para el trabajo de los y las docentes y del alumnado.

Aplicación: profesorado tutor del colegio

Escala de valoración cualitativa

Esta rúbrica está diseñada para orientar la evaluación del desempeño del alumnado durante el Prácticum II por parte del profesorado tutor del centro educativo. Evalúa las actitudes personales y profesionales, las competencias docentes y la implicación general del o la estudiante en su periodo de prácticas.

- **Excelente:** demuestra dominio, madurez, reflexión profunda, análisis crítico y presenta el trabajo de una forma impecable
- **Avanzado:** cumple ampliamente con los objetivos, con buen nivel de reflexión, organización y fundamentación.
- **Básico:** responde de forma general a los apartados, aunque muestra falta de profundidad o precisión.
- **Mínimo:** desarrollo muy limitado o superficial, con aspectos relevantes ausentes o inadecuadamente tratados.

Apartado evaluado	Ponderación	Mínimo	Básico	Avanzado	Excelente
1. ACTITUDES PERSONALES	3 PUNTOS				
Respeto el plan de prácticas del centro (asistencia, puntualidad, horario, organización, etc.)	0,75	Requiere recordatorios frecuentes y no se responsabiliza	Cumple lo establecido con cierta regularidad	Asume compromisos y cumple con solvencia	Puntualidad, responsabilidad e iniciativa

Se integra correctamente en el colegio y en el aula. Se relaciona con los profesionales del centro	0,75	Interacción mínima o distante	Se adapta con ayuda, pero con limitaciones	Participa activamente y mantiene relaciones respetuosas	Se muestra plenamente integrado, proactivo y colaborador
Se expresa con corrección en el ámbito escolar. Usa lenguaje adecuado a los destinatarios	0,75	Uso inadecuado del lenguaje	Se comunica correctamente con algunas imprecisiones	Adecuación comunicativa en distintos contextos escolares	Comunicación precisa, empática, coherente y adaptada
Se involucra en procesos de enseñanza-aprendizaje	0,75	Participación mínima y poco interesada	Iniciativa limitada o puntual	Participa activamente y con responsabilidad	Demuestra motivación, implicación y compromiso educativo
2. ACTITUDES PROFESIONALES	3 PUNTOS				
Conoce, consulta y usa documentos programáticos. Planifica y programa adecuadamente	0,75	No consulta los documentos o no los aplica	Conoce los documentos pero los utiliza superficialmente	Aplica correctamente la información en su planificación	Integra los documentos en su actuación con criterio y rigor
Reflexiona sobre la realidad del aula. Colabora con el tutor /la tutora en actividades y resolución de problemas	0,75	Reflexión inexistente o muy superficial	Participa sin asumir un rol activo	Colabora, reflexiona y actúa con criterio	Alta implicación, propuestas pertinentes y reflexión crítica
Da respuesta educativa a la diversidad cultural y social	0,75	No detecta ni adapta su práctica a la diversidad	Reconoce la diversidad, pero actúa con dificultad	Adapta sus intervenciones a las necesidades del grupo	Propone acciones inclusivas con sensibilidad y eficacia
Promueve la interacción del alumnado, fomenta la participación y colabora en la disciplina del grupo	0,75	No estimula la participación ni contribuye a la convivencia	Participación puntual y poco estructurada	Favorece ambientes cooperativos y respetuosos	Crea entornos estimulantes y seguros, con liderazgo positivo

3. ACTITUDES Y COMPETENCIAS DOCENTES	3 PUNTOS				
Conoce y describe la organización del centro y características del grupo-clase	0,6	Conocimiento superficial	Identifica aspectos generales del entorno	Comprensión clara y contextualizada	Análisis crítico y fundamentado de la organización escolar
Plantea actividades acordes al nivel competencial del alumnado y organiza espacios/tiempos	0,6	No ajusta la propuesta a las necesidades del alumnado	Presenta ideas poco conectadas o generales	Propone tareas acordes al nivel y gestiona adecuadamente el aula	Actividades bien diseñadas, inclusivas, funcionales y bien gestionadas
Selecciona materiales y recursos didácticos adecuados	0,6	Selección inadecuada o no fundamentada	Utiliza recursos convencionales sin adaptación	Usa materiales variados y adaptados a los fines educativos	Selección creativa, funcional y pedagógicamente sólida
Planifica actividades que evalúan distintas competencias	0,6	No diseña tareas evaluables competencialmente	Propone tareas evaluativas generales	Actividades ajustadas a las competencias clave	Evaluación coherente, transversal y bien diseñada
Propone instrumentos de evaluación variados	0,6	No propone instrumentos de evaluación o los propuestos no guardan relación con las competencias, saberes y criterios de evaluación trabajados y planteados	Propone instrumentos de evaluación, aunque limitados en variedad o aplicabilidad. Su vinculación con las competencias, saberes y criterios de evaluación es parcial o poco justificada	Propone varios instrumentos de evaluación adecuados, con relación directa con las competencias, saberes y criterios de evaluación. Muestra intención de evaluar distintas competencias	Diseña, selecciona y justifica una batería de instrumentos variados, pertinentes y coherentes con la intervención didáctica. Refleja conocimiento pedagógico profundo
4. VALORACIÓN CUALITATIVA	1 punto				
Indicador	Ponderación	Mínimo	Básico	Avanzado	Excelente
Implicación, participación, interés, motivación...	1	Implicación escasa o inconstante	Participación correcta pero sin constancia	Buena actitud general, interés por aprender	Actitud destacada, proactiva y plenamente implicada