

Programa asignatura

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOPEDAGOGÍA

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Primaria
Maestro. Especialidad en Educación Infantil
Maestro. Especialidad en Educación Musical
Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras
Maestro. Especialidad en Educación Física

Código	Tipo	Curso	Créditos	Annual/Cuatrim.	Curso académico
45801	Optativa	3º	6	C1	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

La asignatura pretende introducir a los alumnos de las distintas especialidades de Magisterio en los aspectos epistemológicos de la investigación psicológica-educativa, el proceso de la investigación, los distintos métodos, el análisis e interpretación de los datos y su medición.

Constituye un referente para el desarrollo de actitudes científicas, y un complemento indispensable para el estudio posterior de carreras como psicopedagogía.

Competencias específicas que el alumno adquiere:

- Conocer la terminología básica, características y elementos definitorios de las distintas direcciones metodológicas en investigación psicológica.
- Comprender el ámbito de aplicación, objetivos, limitaciones y posibilidades de las diferentes técnicas
- Estudiar pormenorizadamente la metodología experimental, abordando el aspecto formal de los instrumentos de medida: escalas de observación, entrevista, pruebas objetivas, test..
- Conocer y comprender la función de la investigación como mejora del sistema educativo.
- Utilizar y diferenciar adecuadamente aspectos relacionados con los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación.
- Aplicar la información recibida a la planificación y desarrollo de las distintas metodologías.
- Realizar un informe de investigación que incluya los pasos, acciones y resultados derivados de la planificación y ejecución de un trabajo empírico de investigación.
- Seleccionar metodología e instrumentos para la elaboración de un informe de investigación.

- Elaborar y diseñar de pruebas de recogida de datos.
- Analizar críticamente trabajos de investigación desde una perspectiva reflexiva y crítica.
- Mostrar una actitud cooperativa a la hora de planificar y organizar los elementos necesarios para poner en acción cada una de las fases y procesos implicados en la investigación educativa.
- Comunicar de forma gráfica, ante sus compañeros, los resultados derivados de la investigación llevada a cabo.
- Adoptar una actitud crítica frente a los resultados de las Investigaciones.
- Valorar la investigación como una herramienta para la mejora del sistema educativo.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación educativa.

Competencias transversales que se trabajan

- Trabajo en equipo.
- Aprendizaje y trabajo autónomo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Análisis crítico.
- Uso reflexivo de las TIC.
- Búsqueda, tratamiento y gestión de información. Manejo apropiado de los distintos recursos informativos.
- Debatir, presentar, desarrollar, divulgar propuestas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BLOQUE I: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. Concepto de Investigación Científica.
2. Paradigmas de investigación
3. Proceso de Investigación Científica.
4. Conceptos básicos en estadística.

Prácticas: artículo relacionado.

BLOQUE II: METODOS DE INVESTIGACIÓN

1. Concepto de Método Científico
2. Tipos de Métodos
3. Metodología Experimental.
4. La Investigación Experimental: Variables y diseños.
5. La investigación por encuesta.

Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación

BLOQUE III: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE MEDIDA.

1. La observación: escalas de estimación.
2. La observación sistemática: Listas de control y registro.
3. La Observación sistemática: cuestionarios y escalas de actitudes.
4. La entrevista.
5. Los test.
6. Las pruebas objetivas.

Prácticas: Diseño de instrumento de recogida de datos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANGUERA, M.T. (1989). Manual de prácticas de Observación. México. Ed. Trillas. ARCE, C. (2000): Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid. Tea Ediciones
- BARBERO, M.I. (1999): Psicometría II: Método de elaboración de escalas. Madrid. UNED
- BALLUERKA, N. (1999): Planificación de la investigación. Salamanca: Amarú BUENDÍA, L. y OTROS (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill
- BUENDÍA y OTROS (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar
- BARBERO, M.I. (1993). Psicometría II: Métodos de Elaboración de Escalas. Madrid: Ed. Alianza.
- BERICAT, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel
- CORMIER, W. (1996): Estrategias de entrevista para maestros. Bilbao. Desclée de Brouwer D. L.
- FERGUSON, G.A. (1986). Análisis Estadístico en Educación y Psicología. Madrid: Anaya.
- GARCÍA CUETO, E. (1993). Introducción a la Psicometría. Ed. Siglo Veintiuno de España Editores.
- GARCÍA, V. y PÉREZ, R. (1984). La investigación del profesor en el aula. Madrid: Ed. Escuela Española
- GENAIN, L. (1999). Los testss psicológicos (cómo prepararlos y cómo superarlos). Barcelona. De Vecchi, cop. 1999.
- MALDONADO, S. (1999): Cómo afrontar los tests. Alcobendas (Madrid): Agata.
- MCKERNAN, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata
- MILLER, W. Y OTROS (1999): La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós
- MUÑIZ, J. (1992). Teoría clásica de los Tests. Madrid: Ed. Pirámide.
- PÉREZ, F.J. (1998): Análisis de datos en Psicología. Madrid: Pirámide
- POSTIC, M. (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea, D. L. SEOANE, J. (1993). Psicometría. Madrid: UNED.
- THORNDIKE, R.L. y HEGEN, E. (1988): Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. México: Ed. Trillas.
- WALKER, R. (1997). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid. Ediciones Morata

Nota: En clase se darán referencias bibliográficas más precisas

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

DISTRIBUCIÓN GLOBAL DE LAS HORAS

METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES	HORAS TOTALES
Presentación, ajustes e imprevistos	10
Clases magistrales participativas (grupo completo)	25
Tutorías/ Seminarios en pequeño grupo para supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas.	17
Trabajo Autónomo de los alumnos (individual y en grupo)	55
Elaboración del trabajo individual	11
Presentación de trabajo y examen	2
TOTAL	120

PROGRAMACIÓN DETALLADA PARA EL ALUMNO

Programación Trisemanal. Cada dos semanas se desarrollará uno de los trabajos o prácticas de los temas y los alumnos trabajarán en grupo o individualmente y entregaran al final su trabajo para ser supervisado.

Vamos a considerar 5 temas de prácticas, tres pertenecen a cada uno de los bloques temático relacionados con los contenidos teóricos (Cuaderno de prácticas). Y dos con el Portafolio, relacionado con la realización de un proyecto de investigación, en la primera parte planteamiento de investigación y la segunda desarrollo de técnicas de recogida de datos.

Primera Semana:

- a. Fijación de objetivos, recursos y evaluación. Explicación, exposición teórica, ejemplos, líneas generales, etc.. en lo que basarse el alumno para el desarrollo del tema correspondiente (CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA CON TODO EL GRUPO: 2 h)
- b. TRABAJO AUTONOMO DE LOS ALUMNOS (individual o en grupo) : Trabajo de documentación, búsqueda bibliografía, esbozo del trabajo, asignación de tareas (6 h)
- c. Supervisión del trabajo, orientación y aclaración de dudas (TUTORIAS/SEMINARIOS EN GRUPO, (1h)

Segunda Semana:

- d. CLASE CON TODO EL GRUPO para orientación teórica, supervisión y resolución de problemas generales (2h)
- e. TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ALUMNOS (individual o en grupo): recopilación de datos, trabajo de campo, organización de datos (6h.)
- f. Supervisión del trabajo, orientación y aclaración de dudas en TUTORÍAS/ SEMINARIOS EN GRUPO (0,5h.)

Tercera semana:

- g. TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ALUMNOS (individual o en grupo): análisis de datos, redacción y presentación del informe final (3h.)
- h. Supervisión del trabajo, orientación y aclaración de dudas en TUTORÍAS/ SEMINARIOS EN GRUPO (1h.)

- i. Evaluación I: Exposición y puesta en común con todos los grupos. Incidencias. Entrega de trabajos. Cierre del profesor (CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA CON TODO EL GRUPO: 1h.)
- j. Evaluación II: Devolución de trabajos calificados. Informe de la profesora sobre los resultados de la evaluación de los trabajos. Valoración por parte de los grupos del proceso y de los resultados: problemas encontrados, deficiencias del método seguido, etc. Propuesta de mejoras para las siguientes semanas (CLASE PRESENCIAL PARTICIPATIVA CON TODO EL GRUPO: 1h.)

PROGRAMACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNO DETALLADA GRÁFICAMENTE

Periodo	CLASE CON TODO EL GRUPO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	Tutoría/Seminario en pequeño grupo	Total horas
1ª SEMANA	Fijación de objetivos, recursos y evaluación. Explicación, exposición teórica, ejemplos, líneas generales, etc. en lo que basarse el alumno para el desarrollo del tema correspondiente 2h	Documentación, búsqueda bibliográfica, esbozo del trabajo o proyecto, asignación de tareas 4h	Supervisión del trabajo, orientación y planteamiento de dudas 0,5h	6,5h
2ª SEMANA	-Profesora: orientación teórica, supervisión y resolución de problemas generales -Alumnos: exposición del estado de la cuestión, dudas y problemas planteados y previstos 2h	Recopilación de datos, trabajo de campo, organización de datos, análisis de datos 4h	Supervisión del trabajo, orientación y planteamiento de dudas 0,5h	6,5h
3ª SEMANA	-Evaluación I: exposición y puesta en común con todos los grupos. Incidencias. Entrega de trabajos. Cierre de la profesora 1h -Evaluación II: Devolución de trabajos calificados. Informe de la profesora sobre los resultados de la evaluación de los trabajos. Valoración por parte de los grupos del proceso y de los resultados: problemas encontrados, deficiencias del método seguido, etc. Propuesta de mejoras para las siguientes semanas 1h	Análisis de datos, redacción y presentación del informe final. Anotaciones para la elaboración de la memoria 4h	Supervisión del trabajo, orientación y planteamiento de dudas 0,5h	6,5h
TOTAL	6h (30,8%)	12h (61,5%)	1,5h (7,7%)	19,5h* (100%)

*Si multiplicamos 19,5 h. por los 5 temas obtenemos 97,5 horas, el resto de horas se completa con la presentación inicial de la asignatura e imprevistos (10h), la elaboración de la memoria (2 últimas semanas de clase: 5,5 horas semanales estimadas de trabajo x 2 semanas= 11 horas), y la presentación de la memoria y realización de examen teórico (2 h). Total asignatura: 97,5+10+11+1,5=120 h.

RESUMEN DEDICACIÓN DOCENTE DEL ALUMNO

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
Clase magistral participativa	2
Tutorías/ Seminarios en pequeño grupo	0.5
Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): búsqueda información, esbozo del trabajo o proyecto, realización del trabajo.	4
TOTAL	6.5

DEDICACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN PROFESOR (CÁLCULO MEDIO)
Clase magistral participativa	2
Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo *	4
Elaboración de materiales, programaciones, preparación de las clases, etc.	4
Evaluación de trabajos	2
TOTAL	12

*Las tutorías personalizadas no se cuentan aquí, pues no dependen de una asignatura concreta

RESUMEN DEDICACIÓN

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO SEMANAL)	DEDICACIÓN PROFESOR (CÁLCULO MEDIO SEMANAL)
Clase magistral participativa con todo el grupo	2	2
Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): búsqueda información, esbozo del trabajo o proyecto, realización del trabajo.	4	
Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo	0,5	4
Elaboración de materiales, programaciones, preparación de las clases, etc.		4
Evaluación de trabajos		2
TOTAL	6,5	12

EVALUACIÓN

Sólo existe una modalidad de evaluación, no pudiendo cursar la asignatura aquellos alumnos que por determinadas causas no puedan asistir a clase de modo habitual.

Modalidad A: Presencial

1. Elaboración y exposición de trabajos en grupo sobre cuestiones del temario de la asignatura. Habrá uno por cada tema. **“Cuaderno de prácticas”**, aunque la presentación será por bloques temáticos (total 3)
2. Elaboración individual de un **“Portafolio”** se trata de la realización de un proyecto de investigación que el alumno irá elaborando a lo largo del trayecto de la asignatura y que deberá entregar a través de un informe final. El desarrollo se realizará y supervisará en dos partes, por un lado la parte relacionada con el esbozo de una investigación, problema, variables, hipótesis, .. y una segunda parte relacionada con la metodología y los instrumentos de recogida de datos.
3. Examen teórico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La no presentación de alguno de los trabajos (grupales o individuales) implicar no aprobar la signatura.
- Se aplicara una evaluación continua, lo que supone que si alguno de los trabajos de prácticas no son superados deberá repetirlos hasta que sean aptos.
- Para obtener la puntuación de practicas deberá superar las dos partes (grupal e individual) .
- La calificación final de la asignatura será la media entre la parte práctica y la teórica, debiendo superar las dos partes para aprobar.
- Ambas partes suponen el 50% de la asignatura, es decir, cada parte es el 50%.
- El examen teórico consta de 40 preguntas tipo test de respuesta múltiple. Aplicando la siguiente formula de corrección: Por cada 3 errores se descuenta un acierto. Y la puntuación máxima es de 5.
- La valoración de la parte práctica será detallada más adelante teniendo cada actividad una puntuación determinada. La parte grupal tendrá una valoración máxima del 20% y la individual del 30%.

Presentación de trabajos

- Los trabajos serán presentados por escrito y en formato electrónico.
- Llevarán portada, índice, desarrollo y critica personal.
- Se valorará el orden, la claridad y la limpieza en la presentación.
- No se valoraran si se entregan fuera del plazo establecido.
- Los trabajos prácticos realizados de forma individual o en grupo (Cuaderno de prácticas y Portafolio) se entregarán una semana después del final de las clases del primer cuatrimestre.