

Programa asignatura: _____

DIDÁCTICA GENERAL

Titulación. Especialidad

**Maestro. Especialidad en Educación Primaria
Maestro. Especialidad en Educación Infantil
Maestro. Especialidad en Educación Musical
Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras
Maestro. Especialidad en Educación Física**

Código	Tipo	Curso	Créditos		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			Teóricos	prácticos		
45001	Troncal	1º	9		Anual	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

La Didáctica como ciencia aplicada de la enseñanza debe buscar dotar a los futuros profesores de las herramientas básicas para que sean capaces de afrontar la tarea docente en sus tres momentos esenciales: antes del acto de enseñanza / aprendizaje, durante y después. Por lo tanto los objetivos generales que nos planteamos son los siguientes:

- Conocer la fundamentación de la Didáctica.
- Conocer, realizar y valorar la planificación del proceso didáctico.
- Estudiar los diseños y desarrollos curriculares actuales.
- Manejar y valorar los diferentes modelos y enfoques de la acción didáctica.
- Aproximarse a los modelos de formación del profesorado y de investigación en Didáctica.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

El maestro o maestra debe “saber” y “saber hacer”, por lo tanto hay una parte de la materia de carácter más teórica que sienta las bases del saber didáctico. Estos contenidos los podemos agrupar en los siguientes bloques:

- Fundamentación de la Didáctica.
 - Conceptualización de la Didáctica.
 - Paradigmas, Teorías y Modelos Didácticos

- Estructura y planificación del proceso didáctico
 - Currículo y teorías del currículo
 - Diseño y desarrollo curricular.
 - La enseñanza en la LOE.
 - Proyectos de Centro y de aula.
 - El diseño didáctico: objetivos, contenidos, metodología, medios y recursos y evaluación.
 - La interacción didáctica.

- Modelos y enfoques en la acción didáctica
 - Modelo del desarrollo cognitivo
 - Modelo de enseñanza por descubrimiento de Bruner.
 - Modelo de enseñanza del aprendizaje significativo de Ausubel.
 - Modelo de enfoque conductual.
 - Modelo de la enseñanza eficaz.
 - Otros modelos.
 - Enfoque didáctico para la globalización.
 - Enfoque para la individualización
 - Enfoque para la socialización.

- Profesionalización e investigación en Didáctica.
 - Investigación e innovación en Didáctica.
 - La Investigación-acción.
 - La enseñanza en el S. XXI. Nuevas perspectivas ante la globalización.

Además de los contenidos teóricos, se van a tratar unos contenidos prácticos que buscan más “el saber hacer”, aunque están íntimamente unidos a los anteriores. Este “saber hacer” consistirá en el abordaje de la vertiente práctica de los siguientes contenidos:

- Diseño de la enseñanza en el aula.
- Diseño de investigación.
- Propuesta curricular.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- APPLE, M. W. (1986) *Ideología y currículum*. Madrid, Paidós/ MEC.
- BELTRÁN TENA, R. (1991) *Cómo diseñar la evaluación en el proyecto de centro*. Madrid, Escuela Española.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-Acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martínez Roca.
- CASADO ROMERO, A. (2002) Interacciones en el aula y clima social. Una investigación basada en el análisis de contenido. *Universidad Abierta*. Valdepeñas, UNED.
- CASTELL, M. (1997) *La era de la información: Economía, sociedad y cultura*. Madrid, Alianza.
- COLL, C. (1990) *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona, Paidós.
- ESCAMILLA, A. (1993) *Unidades didácticas. Una propuesta de trabajo en el aula*. Zaragoza, Edelvives.
- ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (2004) *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Cuenca, Ediciones de la UCLM.
- ESCRIBANO GONZÁLEZ, A. (1992) *Modelos de enseñanza en la educación Básica*. Madrid, Ediciones de la Universidad Complutense.
- ESCRIBANO, A. y PERALTA, M.D. (1993) *Organización del ambiente de aprendizaje*. Madrid, IEPS.
- ESCUADERO MUÑOZ, J.M. (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, Síntesis.
- GARCÍA PASCUAL, E. (2004) *Didáctica y Curriculum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza, Mira Editores.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1988) *El currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.
- (2000) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, Morata
- GÓMEZ, M.T.; MIR, V. y SERRATS, M.G. (1997) *Propuestas de Intervención en el aula*. Madrid, Narcea.
- HERNÁNDEZ, F. y VENTURA, M. (2000) *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona, Graó.

MARTÍN MOLERO, F. (1999) *La Didáctica ante el tercer milenio*. Madrid, Síntesis.
MEDINA RIVILLA, A. y SEVILLANO GARCÍA, M. L.(1990) *Didáctica-Adaptación. El currículo. Fundamentación, diseño y evaluación*. Madrid. UNED

MEDINA RIVILLA, A. y SALVADOR MATA, F. (Coords.) (2002) *Didáctica General*, Madrid, Prentice Hall

MEDINA RIVILLA, A., RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y SEVILLANO GARCÍA, M.L. (Coords.) (2003) *Diseño, desarrollo e innovación del Curriculum en las Instituciones Educativas*. Madrid, Universitas.

PALOMARES, A. (1996) *La Didáctica Hoy. Principios Básicos*. L. Universidad. Albacete.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.

PUIG DELLIVOL, I (1993) *Programación de aula y adaptación curricular*. Barcelona, Graó.

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. (2004) *La programación de la enseñanza. El diseño y la programación como competencias del profesor*. Málaga, Aljibe.

SAEZ BARRIO, O. (Dir.) (1994) *Didáctica General. Un enfoque curricular*. Alcoy, Marfil.

SANTOS GUERRA, M.A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid, Morata.

SEVILLANO GARCÍA, Mª. L. (2004) *Didáctica en el siglo XXI*, Madrid, UNED.

De la TORRE, S. (1998) *Didáctica y currículo. Bases y componentes actuales*. Madrid, Dykinson.

ZABALZA, M. A (1991) *Metodología y desarrollo curricular*. Madrid. Narcea.

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

Se irá alternando la metodología expositiva, de práctica eficaz, con la realización de ejercicios prácticos en el aula y de trabajos obligatorios por grupos. La metodología expositiva seguirá los principios del aprendizaje verbal significativo, teniendo en cuenta los conceptos previos de los alumnos. Se procurará en lo posible que los trabajos en grupo respondan a la fundamentación del trabajo cooperativo y colaborativo formando una comunidad de aprendizaje en el aula.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación a tener en cuenta serán los siguientes:

- **Conceptos:** 65% de la nota final. La evaluación de conceptos se hará mediante examen de tipo Prueba Objetiva de alternativa múltiple de respuesta y además una definición de conceptos. Se hará un examen parcial, de carácter voluntario, en el primer cuatrimestre para eliminar materia. Los alumnos que lo aprueben sólo tendrían que examinarse en Junio de los contenidos del Segundo Cuatrimestre. Los suspensos en Junio se examinan en Septiembre de toda la materia.
- **Procedimientos:** 25% de la nota final. La evaluación de procedimientos se llevará cabo por la valoración de dos trabajos obligatorios, uno en cada cuatrimestre.
- **Actitudes:** 10% de la nota final. La evaluación de actitudes se efectuará teniendo en cuenta la participación en clase, la realización de ejercicios prácticos y de trabajos voluntarios.