

EXPEDIENTE Nº: 2501772

FECHA: 24/03/2018

INFORME FINAL
EVALUACIÓN PARA RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Denominación del Título	GRADO EN MEDICINA
Universidad (es)	UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA
Centro (s) donde se imparte	Facultad de Medicina de Albacete ; Facultad de Medicina de Ciudad Real
Menciones/Especialidades que se imparten en el centro	NO APLICA
Modalidad (es) en la se imparte el título en el centro. En su caso, modalidad en la que se imparten las distintas menciones/especialidades del título	PRESENCIAL

ANECA conforme a lo establecido en el artículo 27.bis del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en la modificación introducida por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, ha procedido a realizar la evaluación para la renovación de la acreditación del título universitario oficial arriba citado.

La evaluación del título llevada a cabo por la Comisión de Acreditación de ANECA de forma colegiada ha considerado tanto el informe emitido por los expertos externos que realizaron la visita a la universidad, como el resto de la información disponible del título.

Una vez otorgado el plazo de 20 días para la presentación de alegaciones a la propuesta de informe remitida a la universidad, dicha Comisión de Acreditación emite el siguiente informe final de renovación de la acreditación.

CUMPLIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

DIMENSIÓN 1. LA GESTIÓN DEL TÍTULO

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar:

El programa formativo está actualizado y se ha implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada y / o sus posteriores modificaciones.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La implantación del plan de estudios y la organización del programa del Grado de Medicina en la Facultad de Medicina de Albacete y en la Facultad de Medicina de Ciudad Real de la Universidad de Castilla-La Mancha, ha sido coherente con las competencias del título que se recogen en la memoria verificada en el 2010, en sus posteriores modificaciones y en la Orden ECI/332/2008, que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Médico.

Para la organización docente del Grado cuentan con la Comisión de Garantía de Calidad del Centro (CGCC). En Albacete, la organización vertical se articula desde el equipo Decanal, el Coordinador de Grado, el Director de Departamento de Ciencias Médicas, la Directora de la Unidad de Educación Médica (UEM), los coordinadores de cursos y la Directora de las Evaluaciones Clínicas Objetivas Estructuradas (ECOES). En Ciudad Real, la coordinación vertical ha recaído sobre el equipo decanal, el Coordinador del grado, dirección de la UEM, coordinadores de curso y el director de ECOES y coordinador de habilidades clínicas y simulación. En la CGCC se encuentran los estamentos anteriormente involucrados en la coordinación vertical, además de representantes de PDI, estudiantes, egresados, PAS y el coordinador de Investigación, Docencia, Formación y Calidad del Hospital General Universitario de Ciudad Real. Para la coordinación horizontal se realizan reuniones periódicas en las que participan los coordinadores de curso, en los profesores responsables de cada asignatura y en los alumnos representantes de cada curso.

Tras la revisión por parte del panel de expertos de las evidencias aportadas y las audiencias mantenidas con equipo directivo, profesorado y estudiantes del título, no se detectaron debilidades respecto a la coordinación entre asignaturas.

Como se indica en las evidencias revisadas (Tabla 4. Evolución de Indicadores y Datos Globales del Título AB y Tabla 4 y Evolución de Indicadores y Datos Globales del Título CR), tanto en Albacete como en Ciudad Real, se ha sobrepasado puntualmente el número de estudiantes de nuevo ingreso respecto al número de plazas ofertadas en la memoria verificada. En el caso de Albacete para el curso 2010-2011, el número de plazas ofertadas era de 105 y se matricularon 114 estudiantes. En cursos posteriores no se han sobrepasado los 120 alumnos matriculados indicados en la memoria verificada. En Ciudad Real, en el curso 2010-2011 se ofertaban 50 plazas y 60 a partir 2011-2012 y hasta el curso

2015-2016 se han superado estas cifras. Así en el curso 2012-2013 se matricularon 63 alumnos, en el curso 2013-2014, 65 y en el curso 2014-2015, 93 alumnos. Durante las audiencias mantenidas por el panel con el equipo directivo se indica que ello se debió a un error puntual en el sistema de llamamiento para matrícula y que se han puesto en marcha mecanismos para disminuir su impacto, tales como la ampliación de aulas para adaptarse a las necesidades numéricas y la división del alumnado en tres grupos en los cursos con asignaturas básicas.

El número de alumnos con reconocimiento de créditos en la Facultad de Albacete, desde el inicio del Grado, en el periodo evaluado ha sido: 14 (curso 2010-2011) 15 (2011-2012); 14 (2012-2013) 15 (2013-2014) 15 (2014-2015) y 20 (2015-2016). En la Facultad de Medicina de Ciudad Real se utiliza la Comisión de Reconocimiento de Créditos formada por el equipo decanal, dirección de la UEM y los responsables de las áreas de conocimiento de las asignaturas de carácter básico y de manera excepcional, con coordinadores de asignaturas clínicas. El número de alumnos con reconocimiento de créditos desde el inicio del Grado en Ciudad Real han sido 8 (2010-2011) 4 (2011-2012) 10 (2012-2013) 17 (2013-2014) 23 (2014-2015) y 14 (2015-2016). La revisión de estas evidencias por parte del panel de expertos muestra que los reconocimientos practicados han sido adecuados.

En el plan de mejoras presentado por la universidad tras la recepción del informe provisional de acreditación, ésta se compromete a respetar el número de plazas establecido en la memoria verificada. De igual modo, a fecha de emisión de este informe final de renovación de la acreditación, ANECA ha emitido un Informe favorable a la solicitud de modificación del título en la que se aumenta el número de plazas estableciéndose para cada centro y curso la siguiente oferta:

Albacete: Oferta de plazas 2017-2018: 120; Oferta de plazas 2018-2019: 120; Oferta de plazas 2019-2020: 125; Oferta de plazas 2020-21: 125.

Ciudad Real: Oferta de plazas 2017-2018: 65; Oferta de plazas 2018-19: 65; Oferta de plazas 2019-2020: 75; Oferta de plazas 2020-2021: 75.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar:

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La información relevante sobre el plan de estudios, competencias a adquirir y diferentes normativas aplicables, está accesible en las páginas web del título en cada uno de los centros. de modo que se garantiza el acceso a la información relevante a todos los grupos de interés. Los informes de

seguimiento. el balance de resultados, los procedimientos, composición y estructura de la Comisión de Garantía de Calidad e información adicional, son de acceso público a través de las Web de ambas Facultades de Medicina de la UCLM en su apartado Calidad (en Albacete) y Garantía de calidad (en Ciudad Real).

Previamente a su matriculación, los estudiantes disponen del calendario del curso, con las fechas de inicio y fin de cada asignatura y de su evaluación, así como las guías docentes de las asignaturas. Las guías docentes contienen una descripción de cada asignatura (competencias, bibliografía, temario, etc.), las actividades formativas y los sistemas de evaluación. También disponen de los calendarios de cada curso donde quedan detallados las asignaturas, horarios y aulas de cada módulo, así como el calendario de exámenes.

La valoración que los estudiantes de la Facultad de Albacete hacen sobre la información proporcionada en las guías docentes en los dos últimos años analizados ha sido de 1.07 en el curso 2014-2015 y de 1.25 en el curso 2015-2016 (escala 0 a 3). En la Facultad de Ciudad Real, esta valoración ha sido del 1.83 en el curso 2014-2015 y de 1.25 en el curso 2015-2016.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)

Estándar:

En este criterio se analiza si la institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la calidad y la mejora continua de la titulación.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La Universidad cuenta con un Sistema de Garantía Interno de la Calidad (SGIC) destinado a la revisión y mejora de sus títulos de Grado y Máster que incluye procedimientos para la recogida de información y análisis de la calidad de la enseñanza (planificación, desarrollo y coordinación del título).

No se evidencia una clara revisión y actualización formal del SGIC. La versión en vigor del mismo es la versión 0 con fecha Julio de 2008 y no se muestra ninguna actualización posterior. A pesar de no existir dicha revisión formal del sistema completo, los centros de ambas sedes (Albacete y Ciudad Real) evidencian, mediante los correspondientes informes de seguimiento interno, una revisión periódica de cómo el sistema les resulta útil para su toma de decisiones.

Se aportan evidencias de la implantación de los procedimientos de recogida y análisis de información (resultados de encuestas de todos los grupos de interés, tablas de indicadores, informes de coordinación, actas de junta de facultad). Se evidencia un análisis sistemático de la información y la

generación de las correspondientes acciones de mejora.

Los procedimientos aplicados para medir el grado de satisfacción de los grupos de interés están implantados y responden a lo previsto en el SGIC. Todo ello garantiza su mejora continua a partir del análisis de datos objetivos y verificables.

Se llevan a cabo, además, numerosas reuniones de coordinación (por asignatura, por curso, etc.) que permiten disponer de herramientas y datos de evaluación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, los informes anuales de seguimiento interno, establecen fortalezas, debilidades y un plan de mejora.

Las recomendaciones incluidas en los informes de modificación y evaluación para el seguimiento del título han sido analizadas dentro de los procedimientos del SGIC y se han establecido las acciones correspondientes por parte los responsables del título.

DIMENSIÓN 2. RECURSOS

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

Estándar:

El personal académico que imparte docencia es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

La experiencia profesional, docente e investigadora del personal académico del Grado de Medicina de la UCLM permite desarrollar el plan de estudios de forma adecuada, adaptándose a las competencias definidas en la memoria verificada. El número de profesores implicados en el título son 313 (201 en Albacete y 112 en Ciudad Real), de los cuales 63 tienen dedicación completa y 168 el título de doctor. En Albacete suman un total de 140 quinquenios y 115 sexenios y en Ciudad Real de 45 quinquenios y 39 sexenios de investigación. En ambos centros la satisfacción con la labor docente ha sido valorada por encima de 2 sobre 3 en las encuestas de satisfacción docente.

La ratio nº estudiante/profesor se ha mantenido durante todo el periodo considerado hasta la actualidad, en ambas Facultades por debajo de 4, por lo que el número de profesores y su formación permite una dedicación adecuada al título, tanto en la formación teórica como práctica.

Las encuestas de satisfacción docente muestran un alto grado de satisfacción docente con el profesorado, tanto en Albacete (2.55/3) como en Ciudad Real (2.98/3).

El nivel de implicación del personal académico en actividades de investigación, es elevado, no así en actividades de movilidad o de formación docente, donde las evidencias aportadas son escasas.

Las limitaciones legislativas relacionadas con la contención del gasto han impedido el objetivo comprometido en la memoria verificada de aumentar el número de profesores clínicos vinculados a la UCLM, aunque el proceso está activado con la incorporación de dos nuevas plazas de Titulares vinculados a las dos ya existentes en Albacete y ninguna en Ciudad Real.

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar:

El personal de apoyo, los recursos materiales y los servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los adecuados en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados y competencias a adquirir por los mismos.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

El personal de apoyo (PAS) que participa en las actividades formativas en ambos Centros, Albacete y Ciudad Real se ajusta a los compromisos incluidos en la memoria de verificación del título del 2010 y tiene la dedicación adecuada al título para apoyar las actividades docentes coherentes con la naturaleza del mismo. También realiza actividades de formación y actualización a través de los cursos ofertados por la UCLM tal y como muestran las diferentes evidencias.

La Facultad de Medicina de Albacete cuenta con 12 miembros organizados de la siguiente forma (datos 2016-17): Personal Técnico de Laboratorio: 6 (100% de dedicación); Oficial de Laboratorio: 1 (100% de dedicación); Unidad de Educación Médica: 4 (100% de dedicación) y Gestor de apoyo a la Docencia: 1 (dedicación compartida con la administración del Grado). Además, se debe considerar al PAS, formado por 16 personas, que indirectamente también participan en la docencia porque interviene en distintos aspectos del funcionamiento de la Facultad. La valoración que los estudiantes hacen sobre la labor del PAS es positiva: 2,39/3 en el curso 2015-16. El profesorado consideró que se necesitaba más personal con estas funciones, de ahí que la valoración recogida en las encuestas del 2012-13 respecto a la adecuación del PAS al desarrollo del plan de estudios fue 1.79/3.

En la Facultad de Medicina de Ciudad Real, el personal de apoyo a la docencia lo constituyen 7 personas que se organizan según el siguiente esquema: Personal Técnico de Laboratorio: 3 (100% de dedicación); Oficial de Laboratorio: 1 (100% de dedicación) y Unidad de Educación Médica: 4 (100% de dedicación). Además, se debe considerar al personal de apoyo formado por 6 personas que indirectamente también participan en la docencia porque participan en el funcionamiento de la Facultad.

La valoración que los estudiantes hacen sobre la labor del PAS es positiva: 2.18/3 en el curso 2015-16. El profesorado consideró que se necesitaba más personal con estas funciones y otorgaba una valoración en las encuestas del 2012-13 sobre la adecuación del PAS al desarrollo del plan de estudios de 2.66/3.

El Grado de Medicina de la UCLM se imparte en las Facultades de Medicina de Albacete y Ciudad Real y en Hospitales y Centros de Salud del SESCAM, bajo los convenios UCLM-SESCAM 2003 y ampliación, y UCLM-SESCAM 2016. El título cuenta con los recursos materiales suficientes y adecuados y se ajustan a las necesidades de la organización docente en cada Centro.

Los edificios en los que se ubican ambas Facultades son de reciente creación, diseñados para que no haya barreras arquitectónicas, aunque el edificio en el que está ubicado la Facultad de Medicina de Ciudad Real no es el definitivo dado que la coyuntura económica actual obligó a la UCLM a posponer la construcción de edificio donde en un futuro estará dicha Facultad. Aún así, durante la visita a la Facultad de Medicina de Ciudad Real se constató por parte de los integrantes del panel la correcta adecuación de los recursos materiales de este Centro.

A través de la revisión de las evidencias relacionadas con encuestas de satisfacción, se constata la valoración del apartado de Recursos Materiales y Servicios en la Facultad de Medicina de Albacete con los siguientes resultados según colectivo y año: El profesorado 2.47/3 (2012-13) y 2.30/3 (2016-17); PAS: 2.10/3 (2014-15); Estudiantes: 2.36/3 (2014-15) y 2.35/3 (2015-16) respecto a aulas y 2.33/3 (2014-15) y 2.35 (2015-16) respecto a espacios de trabajo respectivamente.

En el caso de la Facultad de Medicina de Ciudad Real, la revisión de las evidencias correspondiente muestra los siguientes resultados: Profesorado: 2.63/3 (2016-17); PAS: 1.84/3 (2014-15); Estudiantes: 2.17/3 (2015-16) respecto a aulas y 2.11/3 (2015-16) respecto a espacios de trabajo.

La percepción de los estudiantes sobre el alcance y efectividad de las acciones y programas destinados al apoyo y orientación tutorial, y los programas de orientación profesional, está recogida en las encuestas de satisfacción de la UCLM en el apartado Programa de Acción Tutorial. En Albacete, las tutorías personalizadas han tenido una valoración de 1.25/3 (2015-16) y en Ciudad Real 1.20/3 (2015-16). Durante las audiencias con estudiantes estos ponen de manifiesto su desinterés por esta actividad al considerar que no aporta nada a su currículum formativo.

Existen programas para la movilidad de estudiantes nacionales e internacionales organizados desde la universidad y con el apoyo académico y de gestión de un responsable en la facultad. En la Facultad de Medicina de Albacete durante los primeros 4 años, ningún alumno de Grado (sí de licenciatura, 5) utilizó los programas de movilidad SICUE o Erasmus. En el curso 2015-16 utilizaron el programa SICUE 3 alumnos de Grado y en 2016-17 fueron 2 alumnos. En la Facultad de Medicina Ciudad Real, desde el curso académico 2010-2011 hasta la actualidad, un total de 21 estudiantes se han beneficiado de los diferentes programas de intercambio de estudiantes entre centros nacionales e internacionales. Dos de ellos son estudiantes del Grado que utilizaron el programa SICUE para cursar un año académico en la Facultad de Medicina de la Universidad de Granada, uno durante el curso 2014-15 y otro en el 2016-17.

Los restantes 19, son estudiantes que han sido acogidos en la Facultad de Medicina de Ciudad Real: dos de ellos con el programa SICUE, 1 Erasmus y 16 procedentes de programas internacionales de acuerdos bilaterales o como estudiantes visitantes. Durante las audiencias con estudiantes estos ponen de manifiesto que la principal y limitante causa de la baja utilización del programa SICUE es que hay mucha incompatibilidad de asignaturas entre facultades que puede llegar a incidir negativamente en los resultados académicos. No se dispone de encuestas de satisfacción sobre programas de movilidad.

El título contiene 54 Créditos Prácticos Clínicos. Las prácticas se realizan fundamentalmente en Hospitales y Centros de Salud del SESCAM. El papel de los tutores en las prácticas tuteladas o Rotatorio Clínico ha sido evaluado a través de encuestas organizadas desde las facultades. En Albacete, cabe destacar que el 90% de los alumnos valoraron muy positivamente el apoyo, la accesibilidad y la dirección de los profesores. En Ciudad Real, la valoración que se le da a la actividad tutorial del rotatorio es de un 4/5 en 2015-2016 y de 4,29/5 en 2016-2017.

DIMENSIÓN 3. RESULTADOS

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar:

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

Ambas facultades, Albacete y Ciudad Real, trabajan con las mismas metodologías docentes que, junto con los sistemas de evaluación empleados para cada una de las asignaturas, contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos. La metodología docente utilizada en cada asignatura se describe en las Guías Docentes, que se desarrollan a partir de las fichas de la memoria del Grado. Las guías detallan las competencias básicas y generales, así como las específicas que desarrollarán el contenido de la asignatura. También contienen los criterios de evaluación y la ponderación que cada actividad formativa realizada, siempre conforme a las directrices reflejadas en la memoria verificada. La revisión pormenorizada de las guías docentes pone de manifiesto que la información contenida en las mismas es completa.

Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES.

CRITERIO 7. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Estándar:

Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

VALORACIÓN DEL CRITERIO

En relación con los diferentes indicadores del título, debido al calendario de implantación del mismo, las tasas de graduación y abandono no habían podido ser calculadas en ninguno de los centros en el momento de la elaboración del Informe de Autoevaluación.

Las tasas de eficiencia han sido más altas que las estimadas en la memoria verificada (92.50%): 99.73% para Albacete, y 99.49% para Ciudad Real. Las tasas de rendimiento han sido superiores al 84.98% en Albacete y superiores al 93.98% en Ciudad Real. Más concretamente, durante todo el periodo analizado: en Albacete: 91.71% (2010-2011), 84.98% (2011-2012), 91.41% (2012-2013), 91.76% (2013-2014), 93.98% (2014-2015) y 95.69% (2015-2016). En Ciudad Real: 95.49% (2010-2011), 93.98% (2011-2012), 98.21% (2012-2013), 96.71% (2013-2014), 96.26% (2014-2015) y 96.26% (2015-2016).

La satisfacción global de los estudiantes con el título en la Facultad de Albacete tiene una valoración media sobre 3 de 1.22, 1.99, 1.56 y 1.86 (cursos 2010-11, 2011-12, 2014-15 y 2015-16 respectivamente). La satisfacción global de los estudiantes con el título en la Facultad de Ciudad Real tiene una valoración sobre 3 de 2.38, 2.54, 2.52, 2.28, 1.79 en mismos cursos académicos anteriores.

En la encuesta de satisfacción con el título realizada en 2015-2016, los alumnos valoran si las competencias desarrolladas en el título capacitan al estudiante para la actividad profesional con una puntuación de 2.05/3 en Albacete y de 1.98/3 en Ciudad Real y sobre si la organización y contenido del plan de estudios es coherente con los objetivos y competencias del título con un 1.65/3 en Albacete y con un 1.63/3 en Ciudad Real.

Los estudiantes manifiestan durante las audiencias que las encuestas de satisfacción son realizadas, bajo su punto de vista en mal momento y de forma algo desorganizada, por lo que restan validez a sus resultados.

En la Facultad de Albacete el valor promedio de todos los ítems analizados respecto a la satisfacción con el título, gestión y organización, planificación de la enseñanza, personal académico y de administración y servicios e infraestructuras están por encima de 2 sobre 3. En cuanto al PAS, las instalaciones e infraestructuras destinadas al proceso formativo (aulas, laboratorios, biblioteca, espacios de trabajo, etc.) se ha valorado con un promedio de 1.67, 1.81, 2.21, 2.10 sobre 3 en los cursos 2010-11, 2012-13, 2013-14, y 2014-15 respectivamente.

En la Facultad de Ciudad Real el valor promedio de todos los ítems analizados respecto a la

satisfacción con el título, gestión y organización, planificación de la enseñanza, personal académico y de administración y servicios e infraestructuras están por encima de 2 sobre 3.

Debido al calendario de implantación del título, en el momento de la visita por parte del panel de expertos no se habían realizado estudios de inserción laboral para los egresados del título, si bien la universidad dispone de mecanismos para medir la inserción laboral. En el Informe de Autoevaluación se adjuntan conclusiones de estudios de inserción laboral realizados para los Licenciados del centro de Albacete.

MOTIVACIÓN

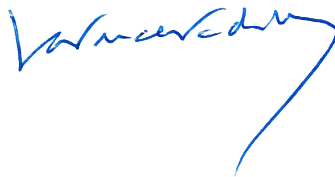
Una vez valorados los anteriores criterios de evaluación, la Comisión de Acreditación de ANECA emite un informe final de evaluación para la renovación de la acreditación en términos FAVORABLES

Por otra parte se establecen las siguientes recomendaciones para la mejora del título:

- Analizar dentro de los próximos informes de seguimiento interno del título, la evolución, en ambos centros de los aspectos que actualmente presentan menor satisfacción por parte de los estudiantes, con el objetivo de que, si dicha valoración muestra unos valores bajos, se pueda analizar que elementos podrían introducirse para, en la medida de lo posible, tratar de mejorar dicha satisfacción.
- Realizar estudios de inserción laboral para los egresados de ambos centros y analizar sus resultados para la mejora del título.

El seguimiento de este título por parte de ANECA tendrá un carácter trienal.

En Madrid, a 24/03/2018:



El Director de ANECA