

BORRADOR DEL ACTA DE LA REUNIÓN ORDINARIA DE LA COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DE LA FACULTAD DE CIENCIAS AMBIENTALES Y BIOQUÍMICA, CELEBRADA EN FORMATO HÍBRIDO EL 18 DE JULIO DE 2022

Convocados sus miembros en tiempo y forma, se reúne a las 13:00 horas del día 18 de julio de 2022, en formato híbrido (presencial y por videoconferencia), la Comisión de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias Ambientales y Bioquímica de la Universidad de Castilla-La Mancha, presidida por el decano, D. Enrique Sánchez Sánchez, con el siguiente orden del día:

1. Aprobación del acta de la sesión anterior
2. Revisión de las actuaciones realizadas en el centro durante el curso para la mejora de la calidad
3. Aprobación de propuestas de nuevas acciones para el curso 2022-2023
4. Ruegos y preguntas

Asistentes:

- Decano: D. Enrique Sánchez Sánchez
- Vicedecana: Dña. Isabel Martínez Argudo
- Vicedecana: Dña. Ana M. Rodríguez Cervantes
- Secretario: D. Josu Mezo Arancibia
- Coordinadora del Máster en Sostenibilidad Ambiental en el Desarrollo Local y Territorial: Dña. Olga Viedma Sillero
- Coordinadora del Grado de Bioquímica: Dña. Cristina Pintado Losa
- Coordinador del Grado de Ciencias Ambientales: D. Antonio Parra de la Torre
- Representante del PAS: D. José María González Cogolludo
- Alumno representante del Máster en Sostenibilidad Ambiental: D. Juan Carlos García García

1. Aprobación del acta de la sesión anterior

Se aprueba por asentimiento.

2. Revisión de las actuaciones realizadas en el centro durante el curso para la mejora de la calidad

Los miembros del equipo decanal y los coordinadores de grado y máster exponen una serie de actividades que se han llevado a cabo en el curso 2021-2022 para la mejora de la calidad de los grados y el máster. Son los siguientes:

Terminación del proceso de renovación de la acreditación de los grados de Ciencias Ambientales y Bioquímica.

Al final del curso anterior se elaboraron los informes de autoevaluación de ambos grados, que fueron precisamente aprobados en la reunión de esta comisión de julio de 2021.

En noviembre de 2021 el comité de expertos de ANECA realizó la visita al centro, en formato virtual, y se produjeron las entrevistas previstas con estudiantes, egresados, profesores de algunas asignaturas, empleadores, miembros del equipo decanal.

El 7 de marzo se recibieron los informes provisionales de ANECA sobre ambos grados, ambos positivos, y con unas propuestas de mejora muy accesibles, que se irán incorporando en cursos sucesivos (ver punto 3 del orden del día).

No se hicieron alegaciones y se está a la espera de recibir el informe definitivo.

Cambio de ordenadores en las aulas 24.3, 24.7 y 24.9

(Acción iniciada en el curso 20-21, y culminada en el curso 21-22).

Durante el curso 20-21 se compraron nuevos ordenadores para el puesto del profesor de las aulas 24.3, 24.7 y 24.9. Dos de ellos se instalaron al comienzo del segundo semestre, pero uno de ellos se quedó sin instalar, entre otras cosas por la sobrecarga de trabajo del área de TIC cuando sucedió el ciberataque, en abril de 2021. Finalmente, el tercer ordenador se instaló en el aula correspondiente, y al comienzo del curso 21-22 las tres aulas contaban con equipamientos renovados.

Cambio de pantallas de ordenador de los laboratorios de ordenadores 9.1 inferior y 24.2

Durante el curso 21-22 se han comprado nuevas pantallas, de 27 pulgadas, para los ordenadores del laboratorio 9.1 inferior. Las pantallas que estaban en este laboratorio, que eran de 24 pulgadas, se aprovecharon para mejorar el equipamiento del laboratorio 24.2, que se usa mucho menos, y donde había unas pantallas muy antiguas de 17 pulgadas, con lo que las pantallas trasladadas desde el laboratorio 9.1 suponen una mejora.

Pizarras

Se han comprado dos nuevas pizarras móviles (blancas, para uso con rotulador), para los laboratorios del edificio 11. Asimismo, se ha hecho un acondicionamiento (pintado) de las pizarras tradicionales (para escribir con tiza) de las aulas del edificio 24, para mejorar la escritura y la visibilidad.

Continuidad de actuaciones regulares para la mejora de la calidad

Sin ser actuaciones nuevas, debe dejarse constancia de una serie de actividades iniciadas años atrás, que contribuyen a la calidad de la docencia, y que se intenta hacer mejor de año en año. Se mencionan las siguientes:

- Jornada de acogida a alumnos de primero. Se realizó el primer día lectivo del curso (13 de septiembre), toda la mañana, en los dos grados, se dedicó a explicar aspectos prácticos de la vida en la universidad, con intervenciones de los coordinadores de grado, coordinadores de primer curso, y algunas

personas más. Sara Esteban, de la secretaría de alumnos, intervino para explicar a los alumnos cosas prácticas relacionadas con temas de gestión y matrícula. Se informó a los alumnos sobre el uso del campus virtual, la cuestión de la acreditación del nivel B1 de inglés antes de terminar la carrera, el Servicio de Atención Psicológica, el Servicio de Apoyo al Estudiante con Discapacidad, el funcionamiento de las convocatorias de examen, la importancia del acceso regular a su correo electrónico para recibir notificaciones, etc. También se hizo una encuesta a los alumnos para conocer su perfil, las razones por las que habían elegido estudiar el grado, y aspectos relacionados.

- Conferencias

En el grado de Ciencias Ambientales se realizaron dos conferencias, por primera vez después de la pandemia. Una de ellas fue en relación con la erupción del volcán de La Palma, y otra fue una presentación realizada por el Colegio de Ambientólogos de Castilla-La Mancha.

En Bioquímica se organizaron varias conferencias, haciéndolas coincidir con fechas señaladas, como el día mundial de la diabetes, el día mundial del cáncer (en colaboración con la asociación de Bioquímica en Movimiento), el día de la mujer y la niña en la ciencia, etc.

- Jornada de egresados

En el máster se organizó el 5 de abril una jornada de egresados del master, alumnos de 4º del grado de Ciencias Ambientales, y alumnos actuales del master. El alumno del máster presente en la comisión indica que fue interesante ver las diferencias en las perspectivas de los diferentes participantes y que fue una jornada productiva.

También se celebró, tras el parón en 2021 por la pandemia, una jornada de egresados de los grados de Ciencias Ambientales y Bioquímica. El formato fue más pequeño que lo que se hacía antes. Básicamente, para cada grado, se organizó una mesa redonda con egresados que contaban a los alumnos actuales su experiencia, sus impresiones sobre el mercado laboral, etc....

- Estancias de verano en laboratorios

En los meses de junio y julio, después de los exámenes, en el grado de Bioquímica se realizaba una convocatoria anual para que los profesores que quisieran ofrecieran a alumnos del grado la posibilidad de hacer estancias en los laboratorios de investigación, ayudando en diferentes tareas y aprendiendo sobre el trabajo en el laboratorio. Normalmente lo piden alumnos de 2º curso, ya que los de tercero suelen, en ese verano entre 3º y 4º curso, hacer prácticas en empresas. En el grado de Ciencias Ambientales esto lo hacían también algunos profesores de manera informal, sin mucha coordinación.

El verano de 2020 esto no se pudo hacer por la pandemia, pero en el curso 20/21 se retomó, y se empezó a hacer también de manera coordinada y oficial para el grado de Ciencias Ambientales. En el curso 21/22 se ha vuelto a hacer así. La ventaja de que se haga de manera coordinada, además de mejorar la posibilidad de que todos los alumnos conozcan la idea, y la puedan aprovechar,

es que luego el decanato puede emitir certificados, tanto para el profesor como para el alumno, sobre la realización de las estancias.

- Celebración de reuniones con los delegados

Al terminar cada semestre se hace una reunión con los delegados de curso y el delegado de la facultad sobre cómo va el curso, si hay algún problema de cualquier tipo, etc. A veces salen cosas muy particulares sobre un profesor o una asignatura concreta, que en caso de que parezcan importantes se trasladan al profesor concreto. Y a veces salen ideas y propuestas más generales, que sirven precisamente para inspirar medidas de mejora como las que se tratan en esta comisión. Por ejemplo, en esas reuniones han salido ideas de talleres de técnicas de estudio y gestión de estrés, que se verá más adelante que se han incluido en el plan de mejor para el curso próximo. También proviene de esas reuniones la idea en la que se está trabajando para que se den créditos por asistencia a conferencias o cursos, que si se aplica probablemente conseguirá incrementar la asistencia a este tipo de actos.

En el máster, debido al pequeño número de alumnos, no se hace una reunión con los delegados, sino directamente con todos los alumnos. Este año se realizó al final del primer semestre. Fue una reunión útil, para entender mejor los procesos y la organización del máster. De todos modos, de manera informal, se produce un contacto continuado entre la coordinadora del máster y los alumnos.

- Tutorías personalizadas

Se realizó a comienzo de curso una revisión del proceso de reparto de tutores entre los alumnos, tratando de conseguir, en lo posible, que los alumnos tengan como tutor a un profesor de su grado. También se recordó a los profesores la necesidad de convocar al menos dos reuniones anuales con los alumnos tutorizados. En la práctica lo cierto es que muchas veces los alumnos no ven la necesidad del programa y no asisten a las reuniones o solo a algunas, pero también es verdad que cuando tienen alguna incidencia o duda importante sí hacen uso del recurso.

En el máster se han reorganizado también las tutorías, para que sean tutores los miembros de la comisión académica, que no tendrán alumnos tutorizados en el grado. En todo caso la coordinadora del máster desempeña a veces un papel similar al de la tutoría, y más allá, al ayudar a los alumnos con gestiones como las de los visados para entrar a España, la recepción del dinero de sus becas, etc.

- Coordinación por cursos

Los nuevos coordinadores de grado, nombrados al final del curso 20-21 han reforzado la organización de la coordinación por cursos, usando las herramientas informáticas para mejorar el flujo de información y crear un repositorio de documentos por cada curso.

En el máster se ha realizado un proceso similar, utilizando grupos de Outlook y carpetas compartidas para gestionar mejor la información.

Curso de rastreo de huellas

A petición de alumnos, se organizó una actividad, de interés especialmente para alumnos de Ciencias Ambientales, aunque abierta a alumnos de los dos grados y el máster, que consistió en un curso de rastreo de huellas de animales, con una sesión teórica, en aula, y otra práctica, en el campo. Se contrató para ello los servicios de un experto externo, y el decanato cofinanció la matrícula. Se ofrecieron 20 plazas, que se cubrieron entre alumnos de Ciencias Ambientales y dos egresados del máster.

Mejora de la instrumentación en varios laboratorios de docencia

Al acabar el año 2021 el decanato hizo una convocatoria para que las diferentes áreas de conocimiento hicieran propuestas de compra de equipamientos para los laboratorios de investigación que no pudieran comprar con sus presupuestos ordinarios. Se promovió especialmente las propuestas conjuntas de varias áreas para equipamientos que fueran de uso amplio. Recibidas las propuestas, fue posible atender a todas y se compraron nuevos microscopios, lupas, y un espectrofotómetro, entre otros equipamientos.

Compra de armario de seguridad

En el mismo proceso anteriormente mencionado varias áreas indicaron que debería comprarse un armario de seguridad para reactivos químicos para el laboratorio de docencia 13.4 y así se realizó.

3. Aprobación de propuestas de nuevas acciones para el curso 2022-2023

Los miembros del equipo decanal expusieron las siguientes propuestas para la mejora de la calidad en el curso 22-23, algunas de ellas ya puestas en marcha para que tengan efectos desde el comienzo del curso:

Renovación de proyectores en aulas

El decanato ha iniciado el proceso para la compra e instalación de nuevos proyectores para las aulas principales del edificio 24 que usa el centro (que el próximo curso serán las aulas 24.1, 24.3, 24.7 y 24.9). Los nuevos proyectores son de más calidad de imagen (resolución y brillo), por lo que se espera una mejoría notable en la visión de las proyecciones en esas aulas.

Revisión y reacondicionamiento de aulas

El aula 24.1 va a ser utilizada por primera vez este año por nuestra facultad. Se ha aprovechado el proceso de “recepción” de esa aula, para hacer una revisión de las condiciones de mobiliario y pizarras en todas las aulas del edificio 24 y se han encargado algunas obras de mantenimiento y acondicionamiento.

Nuevo ordenador en el aula 24.1

El aula 24.1 además de un nuevo proyector, se equipará con un ordenador nuevo para el puesto del profesor.

Ampliación de memoria en ordenadores del aula 9.1 inferior

Ya se ha mencionado que en el curso 21-22 se renovaron las pantallas del laboratorio de ordenadores 9.1 inferior. Para completar la actualización de ese laboratorio en el curso 22-23 se van a adquirir e instalar ampliaciones de memoria RAM para los ordenadores, lo cual mejorará sustantivamente su capacidad de proceso, necesaria para algunos de los programas que se utilizan en las clases prácticas que se realizan en ellos, en particular en relación con la utilización de imágenes complejas.

Taller sobre técnicas de estudio

Como se ha mencionado, esta es una petición surgida en las reuniones con los delegados de alumnos. Se va a realizar un taller de este tipo, abierto a todos los alumnos de la facultad, aunque no se han especificado aún las fechas.

Taller de gestión del estrés

Igualmente, a petición de los alumnos se tiene la intención de ofrecer a todos los estudiantes de la facultad un taller sobre gestión del estrés, aunque aún hay que realizar gestiones para saber si lo puede organizar el Servicio de Atención Psicológica de la universidad, o si se deberá contar con un experto externo.

Proponer a la Junta de Facultad que se convaliden créditos ECTS por asistencia a ciclos de conferencias

Atendiendo también a peticiones de los delegados, se va a elaborar una propuesta, para llevarla a la Junta de Facultad, para que la asistencia a conferencias organizadas en la facultad pueda convalidarse por créditos ECTS. Aún se están perfilando los detalles de cómo se haría el control de asistencia, cuántos créditos se podrían reconocer, y otros aspectos.

Petición al vicerrectorado para aumentar el número de asignaturas optativas en el grado de Bioquímica

El grado de Bioquímica tiene una oferta de asignaturas optativas pequeña en comparación con el número de optativas que tienen que tomar los alumnos. Por eso está pendiente hacer una modificación de la memoria de verificación del grado para aumentar el número de asignaturas optativas que se ofrecen. En el curso pasado, al estar inmersos en el proceso de renovación de la acreditación se nos dijo que esto no era posible. Ahora se va a intentar reabrir la cuestión y solicitar formalmente al vicerrectorado que estudie la cuestión y que se haga la propuesta.

Beca de colaboración con comisiones de la facultad

Se ha convocado una beca de colaboración para un estudiante, que colaborará con las comisiones de prácticas externas, egresados e intercambio académico. El objetivo

es lógicamente mejorar el funcionamiento de esas comisiones, y también mejorar la comunicación de las mismas con los estudiantes, al tiempo que el estudiante que recibe la beca tiene una experiencia formativa interesante en relación con muchas de las competencias transversales de los grados.

Revisión de calendarios de exámenes de 4º curso y TFG

Un porcentaje relevante de nuestros estudiantes aspira a realizar, al terminar sus estudios, el máster de formación para ser profesor de educación secundaria. El máster que ofrece la UCLM tiene mucha demanda de estudiantes de dentro y fuera de la región y realiza su matrícula en julio, sin posibilidad de matrícula condicionada. Por todo ello la universidad ha pedido a todos los centros que reorganicen sus calendarios de exámenes de 4º curso y de defensa de los TFG de forma que sea posible, incluso para los alumnos que terminan el grado en la convocatoria extraordinaria, defender su TFG antes del 15 de julio, que es el final del periodo de preinscripción en el máster. Siguiendo estas indicaciones, para el próximo curso se han programado los exámenes de 4º curso para permitir la defensa de TFG en convocatoria extraordinaria antes de esa fecha, al menos para los alumnos interesados en ese máster. De esta forma se evita que por problemas de calendario nuestros alumnos no puedan acceder al máster de profesor de enseñanza secundaria.

Mejora de las jornadas de egresados

Como se ha visto más arriba, en el curso 21-22 se han recuperado las jornadas de egresados, con un formato simplificado (sólo mesa redonda de egresados). Para el curso 22-23 se espera recuperar actividades que se realizaban anteriormente en esas jornadas, con charlas sobre cómo elaborar curriculum vitae, gestión de la marca personal en Internet, y similares.

Revisión de la terminología de las guías docentes de acuerdo a la memoria verificada del grado de Ciencias Ambientales

En la renovación de la acreditación del Grado de Ciencias Ambientales la ANECA realizó la siguiente propuesta de mejora: “En relación con las guías docentes publicadas en la página web: revisar la terminología dada a las competencias transversales para que pueda coincidir con las establecidas en la última versión de la memoria verificada”. Se trata de un cambio casi puramente terminológico: en la primera memoria de verificación del grado se hablaba de “competencias generales”, mientras que en la memoria más reciente se habla de “competencias transversales”, para referirse a las mismas competencias. Sin embargo, en las guías docentes del grado seguía apareciendo la denominación antigua de “competencias generales”. Atendiendo a la razonable petición de la ANECA, para el curso 22-23 se han modificado todas las guías del grado de Ciencias Ambientales y ya se habla, de acuerdo con la memoria de verificación, de “competencias transversales”.

Mejora de la recogida de información de satisfacción del profesorado

La ANECA realizó una propuesta de mejora idéntica en la renovación de la acreditación de ambos grados: “La recogida de información más sistemática sobre la satisfacción del profesorado para poder conocer su evolución.”

Dado que en nuestra universidad los estudios de satisfacción del profesorado los realiza de manera centralizada el Vicerrectorado de Estudios, Calidad y Acreditación, el decanato se coordinará con dicho vicerrectorado para estudiar la manera de llevar a cabo la recomendación realizada por la ANECA.

Las propuestas son aceptadas por la comisión.

4. Ruegos y preguntas

Más como comentario que como ruego o pregunta, el decano comenta que la facultad se enfrenta al reto de implantar, a partir del curso 23-24, el grado de Física, según han acordado la universidad y el gobierno de Castilla-La Mancha. Esto plantea un reto importante y se va a hacer todo lo posible para que lleguen los medios materiales (espacios, equipamiento) y humanos para que ese grado se implante con calidad y para que la calidad de los grados que ya se imparten no se vea afectada negativamente. En esa línea el decanato está realizando un esfuerzo de acopio de información sobre el uso actual de espacios como despachos y laboratorios, de cara a la visita de la vicerrectora de Sostenibilidad e Infraestructuras, que se producirá en unos días, y ante la que habrá que justificar adecuadamente las peticiones.

El decano comenta también que en vista del contrato-programa firmado entre la Junta y la universidad, en el futuro la financiación del centro dependerá de una serie de indicadores, aún no del todo concretados, que tienen que ver en algunos casos, no en todos, precisamente con cuestiones relativas a la calidad de la docencia. Cuando se concrete este asunto esta comisión tendrá que estudiar si es necesario añadir puntos específicos a los planes de calidad para mejorar en los indicadores relevantes.

El representante de alumnos del máster, D. Juan Carlos García García, preguntado específicamente si quería hacer alguna observación adicional, ya que no había tenido muchas oportunidades de intervenir en la reunión, indicó brevemente que en las reuniones entre alumnos la impresión sobre la valoración del máster es en general muy positiva, lo que él figuradamente resumiría como algo parecido a un 8 sobre 10, si bien entre las cosas que podrían mejorarse está el problema de que hay algunos conocimientos que son repetitivos, y a veces hay ciertos problemas en la cronología de las clases, ya que no se imparten en el orden que podría parecer más lógico en relación a sus contenidos.

Al no haber más ruegos ni preguntas, a las 14:45 horas se levanta la sesión.



Fdo.: Josu Mezo Arancibia

Secretario Académico de la Facultad de Ciencias Ambientales y Bioquímica

Visto Bueno: Enrique Sánchez Sánchez

Decano de la Facultad de Ciencias Ambientales y Bioquímica