

Oferta de Líneas y Resumen PRIMARIA 2023-24

Unidad Departamental	Apellidos y nombre	N° Líneas PRIMARIA	Código	TÍTULO DE LA LÍNEA EN CASTELLANO	TÍTULO DE LA LÍNEA EN INGLÉS	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES - BIOLOGÍA	Paños Martínez, Esther	1	25361	La sostenibilidad ambiental al aula	Sustainability in the classroom	La enseñanza de la sostenibilidad en niños pequeños es crucial para inculcar desde temprano la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el planeta. Esto fomenta hábitos sostenibles, promueve la conservación de recursos naturales y contribuye a una futura generación más comprometida con la preservación del medio ambiente. Además, prepara a los niños para comprender y abordar desafíos globales relacionados con la sostenibilidad.
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES - BIOLOGÍA	Ruiz Gallardo, José Reyes	1	25362	La sostenibilidad ambiental al aula	Sustainability in the classroom	La enseñanza de la sostenibilidad en niños pequeños es crucial para inculcar desde temprano la conciencia ambiental y la responsabilidad hacia el planeta. Esto fomenta hábitos sostenibles, promueve la conservación de recursos naturales y contribuye a una futura generación más comprometida con la preservación del medio ambiente. Además, prepara a los niños para comprender y abordar desafíos globales relacionados con la sostenibilidad.
EDUCACIÓN FÍSICA	Fernández Bustos, Juan Gregorio	1	25383	Condición Física orientada a la salud, habilidades motrices y práctica de actividad física	Health-oriented physical fitness, motor skills and physical activity	Aunque la actividad física tiene una enorme influencia en el desarrollo de la condición física y las habilidades motrices, en edades tempranas el componente genético tiene un peso notable. De esta manera, con este trabajo pretendemos cononar: a) la relación entre el nivel de condición física orientado a la salud y el desarrollo de habilidades motrices; b) la influencia de la práctica de actividad física sobre estos aspectos en los primeros cursos de Educación Primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	García López, Luis M.	1	25384	Enseñar Justicia Social a través de la EF y el Deporte	Teaching Social Justice through PE and sport	¿La EF y el deporte sirven para educar en valores, para fomentar la responsabilidad personal y social, para luchar por la justicia social? En esta línea de TFG desarrollamos trabajos relacionados con la Justicia social (inclusión social, género, equidad, valores...) mediante los modelos pedagógicos de Educación Deportiva, Responsabilidad Personal y Social, y Aprendizaje Cooperativo. Abordamos cuestiones que van desde la participación de las niñas en EF y la equidad en las relaciones, hasta la inclusión social del alumnado.
EDUCACIÓN FÍSICA	García Molinero, Guillermo David	1	25385	Promoción de hábitos saludables en entornos escolares	Promotion of healthy habits in school environments	Esta propuesta pretende analizar los efectos que se producen en el contexto del centro escolar cuando se aplican propuestas escolares enfocadas hacia la promoción de la salud y bienestar. Además, se pretende analizar los cambios efectivos que se producen y para ello se diseñarán propuestas con mayor visibilidad que servirán para comprobar el grado de impacto y su percepción, así como efectos en los hábitos del alumnado, familias y equipo docente. En la intervención se aplicará un cuestionario inicial y otro final para comprobar los cambios obtenidos tras la propuesta.
EDUCACIÓN FÍSICA	García Molinero, Guillermo David	1	25386	Promoción de hábitos saludables en entornos escolares	Promotion of healthy habits in school environments	Esta propuesta pretende analizar los efectos que se producen en el contexto del centro escolar cuando se aplican propuestas escolares enfocadas hacia la promoción de la salud y bienestar. Además, se pretende analizar los cambios efectivos que se producen y para ello se diseñarán propuestas con mayor visibilidad que servirán para comprobar el grado de impacto y su percepción, así como efectos en los hábitos del alumnado, familias y equipo docente. En la intervención se aplicará un cuestionario inicial y otro final para comprobar los cambios obtenidos tras la propuesta.
EDUCACIÓN FÍSICA	García Sánchez, José Javier	1	25387	Educación Deportiva y inteligencia emocional	Sporte Education and emotional intelligence	Con este trabajo se explorarán las dificultades y las posibilidades de la educación deportiva en Ed.Primaria y su relación con la inteligencia emocional de los participantes.
EDUCACIÓN FÍSICA	García Sánchez, José Javier	1	25388	El Aprendizaje Cooperativo en Educación Física	Cooperative Learning in Physical Education	Con este trabajo se explorarán las dificultades y las posibilidades del AC en EF.
EDUCACIÓN FÍSICA	Garví Medrano, Pablo Miguel	1	25389	Modelos pedagógicos. Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Física.	Pedagogical models. Cooperative Learning in Physical Education.	Se revisará la literatura científica sobre la metodología de Aprendizaje Cooperativo, analizando a posteriori la incidencia de las técnicas cooperativas más adecuadas en las aulas de la etapa de Educación Primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	Garví Medrano, Pablo Miguel	1	25390	Modelos pedagógicos. Aprendizaje Cooperativo en el aula de Educación Física.	Pedagogical models. Cooperative Learning in Physical Education.	Se revisará la literatura científica sobre la metodología de Aprendizaje Cooperativo, analizando a posteriori la incidencia de las técnicas cooperativas más adecuadas en las aulas de la etapa de Educación Primaria.
EDUCACIÓN FÍSICA	González Villora, Sixto	1	25391	Educación a través del deporte en edad escolar. Modelos pedagógicos y su implementación en Educación Primaria. Enfoques tácticos	Models-base practice in Primary Education (Tactical awareness, decision-making)	Educación por medio de modelos pedagógicos, tales como los modelos comprensivos en la enseñanza del deporte (Game-Based Approaches), modelo de educación deportiva (Sport Education) o aprendizaje cooperativo (Cooperative Learning), tanto en el entorno curricular como extracurricular.
EDUCACIÓN FÍSICA	González Villora, Sixto	1	25392	Investigación y/o innovación en alumnado con altas capacidades y actividad física en Educación Primaria	Gifted pupils and physical activity in Primary Education	Identificación del alumnado con altas capacidades en un centro educativo (se facilitan las herramientas de detección para ello), diseñar/desarrollar un programa de enriquecimiento educativo y realizar la evaluación.
EDUCACIÓN FÍSICA	Jaén Jiménez, Raúl	1	25393	Desarrollo de la condición física en Educación Primaria	Physical condition development in Primary Education	Tener una buena condición física ha mostrado ser uno de los pilares en el estado de salud de los escolares. Los centros educativos son una buena oportunidad para sentar las bases de un adecuado desarrollo de la condición física en todos los alumnos, dentro de un enfoque competencial. El propósito de esta línea, por tanto, será diseñar e implementar un programa de intervención realista, viable y adecuado para el desarrollo de la condición física y la salud en alumnos de Educación Primaria durante las clases de Educación física, así como valorar su impacto a diferentes niveles (físico, psicológico, social y emocional).
EDUCACIÓN FÍSICA	Jaén Jiménez, Raúl	1	25394	Desarrollo de la condición física en Educación Primaria	Physical condition development in Primary Education	Tener una buena condición física ha mostrado ser uno de los pilares en el estado de salud de los escolares. Los centros educativos son una buena oportunidad para sentar las bases de un adecuado desarrollo de la condición física en todos los alumnos, dentro de un enfoque competencial. El propósito de esta línea, por tanto, será diseñar e implementar un programa de intervención realista, viable y adecuado para el desarrollo de la condición física y la salud en alumnos de Educación Primaria durante las clases de Educación física, así como valorar su impacto a diferentes niveles (físico, psicológico, social y emocional).

EDUCACIÓN FÍSICA	Lara Torres, Daniel	1	25395	Desarrollo personal y social a través de los modelos pedagógicos.	Personal and social development through pedagogical models	La Educación Deportiva y la enseñanza comprensiva del deporte como vehículos para el desarrollo personal y social del alumnado.
EDUCACIÓN FÍSICA	Morcillo Martínez, Alberto	1	25396	Enseñanza de los deportes en el ámbito educativo	Teaching sports in the educational environment	La "Enseñanza de los deportes en el ámbito educativo" se refiere a la inclusión de actividades deportivas y la educación física dentro de programas escolares. Su objetivo es desarrollar habilidades físicas e inculcar valores como el trabajo en equipo y la disciplina así como fomentar un estilo de vida activo. Esta enseñanza no solo se enfoca en la competencia deportiva, sino también en la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo físico y emocional, y a la adquisición de aptitudes que les servirán a lo largo de sus vidas.
EDUCACIÓN FÍSICA	Morcillo Martínez, Alberto	1	25397	Aprendizaje basado en proyectos en educación física en primaria	Project-based learning in elementary physical education	El "Aprendizaje basado en proyectos en educación física en primaria" es un enfoque pedagógico que combina la actividad física con la adquisición de conocimientos a través de proyectos prácticos. Los estudiantes se involucran en actividades físicas y deportivas que requieren la resolución de problemas, toma de decisiones y colaboración. A través de estos proyectos, desarrollan habilidades motrices, aprenden sobre salud, nutrición y conceptos relacionados con el ejercicio, mientras adquieren un entendimiento más profundo de la importancia de la actividad física en su bienestar general.
EDUCACIÓN FÍSICA	Paterna Martínez, Antonio Pascual	1	25398	La enseñanza deportiva a través de modelos pedagógicos (ECD, ED), con especial atención a la educación en valores y sus efectos en el alumnado	Sports teaching through pedagogical models (ECD, ED), with special attention to education in values and its effects on students	El trabajo consistirá en implementar un programa educativo basado en uno de los modelos pedagógicos propuestos, al que se le añadirá un tratamiento específico y consciente relacionado con la educación en valores. La evaluación del programa diseñado servirá para valorar los efectos del mismo en los aprendizajes del alumnado.
EDUCACIÓN FÍSICA	Paterna Martínez, Antonio Pascual	1	25399	La enseñanza deportiva a través de modelos pedagógicos (ECD, ED), con especial atención a la educación en valores y sus efectos en el alumnado	Sports teaching through pedagogical models (ECD, ED), with special attention to education in values and its effects on students	El trabajo consistirá en implementar un programa educativo basado en uno de los modelos pedagógicos propuestos, al que se le añadirá un tratamiento específico y consciente relacionado con la educación en valores. La evaluación del programa diseñado servirá para valorar los efectos del mismo en los aprendizajes del alumnado.
EDUCACIÓN FÍSICA	Picazo Córdoba, Celestino Carlos	1	25400	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Alternative sports and Teaching Games for Understanding (TGfU)	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
EDUCACIÓN FÍSICA	Picazo Córdoba, Celestino Carlos	1	25401	Deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva.	Alternative sports and Teaching Games for Understanding (TGfU)	Esta línea de TFG consiste en realizar en primer lugar un marco teórico sobre los deportes alternativos y el modelo de enseñanza comprensiva. Para ello, deberá realizar una revisión bibliográfica y posteriormente, deberá diseñar y/o implementar una unidad didáctica.
EXPRESIÓN PLÁSTICA	López Palacios Joaquín	1	25261	Interpretación del lenguaje visual según su contexto.	Interpretation of visual language according to its context.	Línea de investigación enfocada a la pedagogía según el entorno social. La interpretación y lectura de los códigos visuales con los que se dirige a la sociedad hacia un determinado tipo de consumo. Propuesta didáctica de tipo profesional.
EXPRESIÓN PLÁSTICA	Takkal Fernández, Aixa	1	25299	La expresión plástica y visual en el aula: una herramienta para el desarrollo afectivo y relacional	Plastic and visual expression in the classroom: a tool for affective and relational development	El lenguaje artístico resulta un recurso de primer orden a la hora de abordar aspectos afectivos, relacionales y comunicativos en el aula
EXPRESIÓN PLÁSTICA	Takkal Fernández, Aixa	1	25300	El arte y las artes como herramientas para una educación crítica	Art and the arts as tools for critical education	Los recursos y códigos propios del lenguaje artístico permiten trabajar aspectos relacionados con la diversidad (biodiversidad, identidad individual y cultural), las sostenibilidad (reciclaje, consumo) o el género (cuidados, afectividad).
EXPRESIÓN PLÁSTICA	Takkal Fernández, Aixa	1	25301	El arte y la expresión artística en modelos educativos y pedagógicos alternativos	Art and artistic expression in alternative educational and pedagogical models	Línea orientada a investigar en torno a modelos educativos, pedagógicos y estrategias didácticas con poca presencia en el sistema educativo actual
EXPRESIÓN PLÁSTICA	Takkal Fernández, Aixa	1	25302	Más allá de las manualidades; las vanguardias artísticas como recursos a la hora de programar	Beyond crafts; artistic avant-garde as resources when programming	Entender y profundizar en algunas claves de las vanguardias artísticas y la transvanguardia permite elaborar programaciones didácticas ajenas a la identificación expresión artística- manualidades
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Arroyo Serrano, Santiago	1	25264	Familia y Educación	Family and education	El impacto y la importancia de la familia en el desempeño educativo permite que sea un tema que ha sido ampliamente tratado desde la sociología de la educación respecto al papel en las comunidades de aprendizaje.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Arroyo Serrano, Santiago	1	25262	Transformación digital y educación	Digital transformation and education	El papel que las tecnologías de la información y la comunicación están jugando en el ámbito de la enseñanza, es determinante según numerosos estudios. Su comprensión y desarrollo tanto dentro como fuera del aula es fundamental para el trabajo docente.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Arroyo Serrano, Santiago	1	25263	Educación en valores	Values education	El papel del pensamiento crítico y ético en educación cada vez es más relevante.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Cuevas Cuerda, Alberto	1	25265	La Ética en el sistema educativo	Ethics in the educational system	Respeto, justicia, tolerancia, paz o igualdad constituyen valores esenciales para mantener la sociedad política de un modo sostenible -eutaxia-. El sistema educativo no resulta un ámbito ajeno a los mismos, sino un pilar esencial en su construcción. La reflexión filosófica sobre la moral -Ética- ofrece agudas y potentes herramientas para profundizar en esta tarea: ya Sócrates afirmó hace casi 2.500 años que el mal es la ignorancia, puesto que nadie hace el mal a sabiendas.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Jiménez Tostón, Gema	1	25266	Violencias sexuales en la infancia y la adolescencia	Sexual violence in childhood and adolescence	El Consejo de Europa calcula que la violencia sexual afecta a 1 de cada 5 niñas y niños antes de cumplir los 18 años. Pese a la fragmentación de los datos, este TFG tendría como objetivo recopilar los estudios y la legislación relacionada con la temática.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Jiménez Tostón, Gema	1	25267	Coeducación en Primaria: análisis de buenas prácticas	Coeducation in Primary Education: analysing good practices	Análisis de la implementación de los Planes de Igualdad y los PIC (Plan de Igualdad y Convivencia) en centros escolares. Análisis de buenas prácticas de coeducación.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Jiménez Tostón, Gema	1	25268	Bienestar infantil	Childhood welfare	Son muchas las investigaciones que abordan el tema del bienestar infantil, utilizando diferentes variables de análisis. Sobre todo, se trata de hacer hincapié en el bienestar subjetivo infantil, es decir, dándoles voz a los y las niñas.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Jiménez Tostón, Gema	1	25269	Sociología de la infancia y la adolescencia	Sociology of childhood and adolescence	La Sociología de la Infancia ve a niñas y niños como actores sociales que participan de diversas maneras en la vida social y forman parte de la estructura social. Esta mirada sociológica demanda transformaciones en la manera de analizar la infancia y el papel de esta en la sociedad.

FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Jiménez Tostón, Gema	1	25270	Sociología de la infancia y la adolescencia	Sociology of childhood and adolescence	La Sociología de la Infancia ve a niñas y niños como actores sociales que participan de diversas maneras en la vida social y forman parte de la estructura social. Esta mirada sociológica demanda transformaciones en la manera de analizar la infancia y el papel de esta en la sociedad.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Jiménez Tostón, Gema	1	25271	Uso de pantallas en la infancia	Use of screens in childhood	En los últimos años se ha analizado el papel de las tecnologías y su impacto en la infancia y adolescencia sacando conclusiones muy diversas. Este trabajo trata de analizar ese impacto, tanto por el uso de tecnologías como herramienta educativa como en otros espacios, como el familiar.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Jiménez Tostón, Gema	1	25272	Uso de pantallas en la infancia	Use of screens in childhood	En los últimos años se ha analizado el papel de las tecnologías y su impacto en la infancia y adolescencia sacando conclusiones muy diversas. Este trabajo trata de analizar ese impacto, tanto por el uso de tecnologías como herramienta educativa como en otros espacios, como el familiar.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Ruiz González, María Teres	1	25273	Diversidad en las aulas y atención al alumnado	Diversity in the classroom and attention to the student body	Los datos confirman que son mayores las dificultades para que las personas con discapacidad finalicen unos estudios que les posibiliten el acceso al trabajo normalizado. Es importante profundizar en las dificultades que desde las diferentes etapas educativas existen para este colectivo.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Ruiz González, María Teres	1	25274	Incorporación de la mujer con discapacidad al trabajo, y al trabajo como docente	Labour insertion for women with disabilities: a glance of the teaching profession	La mujer con discapacidad describe unas cifras de empleabilidad peores a las manifiestas por los varones. En este caso se sufre una doble discriminación, por género y por discapacidad. Así, desde esta línea se quieren conocer las dificultades laborales de las mujeres con discapacidad, para incidir en su incorporación a la docencia.
FILOSOFÍA-SOCIOLOGÍA	Sánchez Pérez, Mª Carmen	1	25275	Transición de primaria a secundaria	Transition from Primary to Secondary Education	Se estudiarán los diversos factores (personales, familiares, contextuales e institucionales) que inciden en el proceso de transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25247	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25248	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25249	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25250	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25251	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25252	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25253	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25254	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25255	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25256	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25257	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographieand Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.

GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25258	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographie and Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25259	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographie and Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Casado Moragon, Fuensanta	1	25260	Los itinerarios didácticos como recurso para la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales en el Practicum II	The didactics itineraries as a resource for teaching Geographie and Social Sciences in Practicum II	Los itinerarios didácticos son un recurso de larga tradición en la enseñanza de la Geografía y las Ciencias Sociales. El objetivo de esta línea es elaborar y poner en práctica durante el Practicum II del presente curso, un itinerario didáctico dirigido a alumnos de Educación primaria, previa fundamentación teórica de la metodología a utilizar.
GEOGRAFÍA	Moreno Rubio, Consuelo	1	25242	El trabajo cooperativo en el aula de Geografía de Educación Primaria.	Cooperative work in the Geography classroom in Primary Education.	El aprendizaje cooperativo es una metodología interactiva que promueve a los alumnos a trabajar en equipo, lo que hace crear un clima en el aula de positivismo y de creación de proyectos. Cuando el aprendizaje cooperativo es utilizado, los alumnos se involucran más con la asignatura y se motivan más para aprender Geografía. *El principal objetivo de esta investigación es averiguar la efectividad, y las actividades, formales o informales, de cooperativo, que obtienen mejor resultados de aprendizaje.
GEOGRAFÍA	Moreno Rubio, Consuelo	1	25243	El trabajo cooperativo en el aula de Geografía de Educación Primaria.	Cooperative work in the Geography classroom in Primary Education.	El aprendizaje cooperativo es una metodología interactiva que promueve a los alumnos a trabajar en equipo, lo que hace crear un clima en el aula de positivismo y de creación de proyectos. Cuando el aprendizaje cooperativo es utilizado, los alumnos se involucran más con la asignatura y se motivan más para aprender Geografía. *El principal objetivo de esta investigación es averiguar la efectividad, y las actividades, formales o informales, de cooperativo, que obtienen mejor resultados de aprendizaje.
GEOGRAFÍA	Moreno Rubio, Consuelo	1	25244	La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía a través de mapas como recurso didáctico en Educación Primaria.	The teaching and learning of Geography through maps as a didactic resource in Primary Education.	*El principal objetivo de esta investigación es averiguar la efectividad del uso de mapas en la clase de geografía para obtener mejores resultados de aprendizaje, y se pretende desarrollar una lectura y vocabulario específico propio de textos científicos-geográficos. En EP, los alumnos serán capaces de: a) desarrollar habilidades sociales que fomenten el trabajo en grupo. b) Valorar los diferentes grupos sociales, étnicos y culturales, rechazando todo tipo de violencia y discriminación. c) Analizar la intervención humana sobre el medio. d) Conocer el medio social y cultural, así como su evolución a lo largo de la historia. e) Leer, expresar y representar imágenes cartográficas. f) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como fuentes de información y como instrumentos de trabajo.
GEOGRAFÍA	Moreno Rubio, Consuelo	1	25245	La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía a través de mapas como recurso didáctico en Educación Primaria.	The teaching and learning of Geography through maps as a didactic resource in Primary Education.	*El principal objetivo de esta investigación es averiguar la efectividad del uso de mapas en la clase de geografía para obtener mejores resultados de aprendizaje, y se pretende desarrollar una lectura y vocabulario específico propio de textos científicos-geográficos. En EP, los alumnos serán capaces de: a) desarrollar habilidades sociales que fomenten el trabajo en grupo. b) Valorar los diferentes grupos sociales, étnicos y culturales, rechazando todo tipo de violencia y discriminación. c) Analizar la intervención humana sobre el medio. d) Conocer el medio social y cultural, así como su evolución a lo largo de la historia. e) Leer, expresar y representar imágenes cartográficas. f) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como fuentes de información y como instrumentos de trabajo.
GEOGRAFÍA	Moreno Rubio, Consuelo	1	25246	La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía a través de mapas como recurso didáctico en Educación Primaria.	The teaching and learning of Geography through maps as a didactic resource in Primary Education.	*El principal objetivo de esta investigación es averiguar la efectividad del uso de mapas en la clase de geografía para obtener mejores resultados de aprendizaje, y se pretende desarrollar una lectura y vocabulario específico propio de textos científicos-geográficos. En EP, los alumnos serán capaces de: a) desarrollar habilidades sociales que fomenten el trabajo en grupo. b) Valorar los diferentes grupos sociales, étnicos y culturales, rechazando todo tipo de violencia y discriminación. c) Analizar la intervención humana sobre el medio. d) Conocer el medio social y cultural, así como su evolución a lo largo de la historia. e) Leer, expresar y representar imágenes cartográficas. f) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como fuentes de información y como instrumentos de trabajo.
LENGUA ESPAÑOLA	Collado Carbonell, Juan	1	25314	El concepto de lectura: lectura comprensiva en el aula de	The concept of Reading: comprehensive reading at Primary	Se trabajarán aspectos a la comprensión lectora en todos sus ámbitos: teoría y práctica, patologías, propuestas editoriales, motivación y actividades.
LENGUA ESPAÑOLA	Collado Carbonell, Juan	1	25315	El concepto de lectura: lectura comprensiva en el aula de	The concept of Reading: comprehensive reading at Primary	Se trabajarán aspectos a la comprensión lectora en todos sus ámbitos: teoría y práctica, patologías, propuestas editoriales, motivación y actividades.
LENGUA ESPAÑOLA	Cózar Cuesta, Ana Isabel	1	25316	Los escape rooms educativos son una forma de juego atractiva de enseñar la lengua	Educational escape rooms are an attractive game form of teaching the language	Los escape rooms involucran a los estudiantes de manera activa y les proporcionan un entorno de aprendizaje divertido y desafiante. Además, pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y temas de lengua, lo que los hace versátiles y efectivos en el aula. Por un lado, el alumno deberá indagar acerca de este recurso de aprendizaje. Por otro lado, desarrollarlo de manera práctica.
LENGUA ESPAÑOLA	García Cerdán, Andrés	1	25317	La poesía y la escritura creativa en Educación Primaria	Poetry and Creative writing at Primary School	El contacto con la poesía y con el lenguaje creativo en Educación Primaria ofrece aspectos de interés innegable en el desarrollo de las capacidades expresivas y las competencias comunicativas de los alumnos. Además, les abre un mundo de imaginación, de valores y de conocimiento que redundará en todos los demás aspectos de su educación y su vida. Se propondrá la investigación teórica y práctica de líneas de trabajo y actividades en relación con la creación en las aulas.

LENGUA ESPAÑOLA	García Cerdán, Andrés	1	25318	La poesía y la escritura creativa en Educación Primaria	Poetry and Creative writing at Primary School	El contacto con la poesía y con el lenguaje creativo en Educación Primaria ofrece aspectos de interés innegable en el desarrollo de las capacidades expresivas y las competencias comunicativas de los alumnos. Además, les abre un mundo de imaginación, de valores y de conocimiento que redundará en todos los demás aspectos de su educación y su vida. Se propondrá la investigación teórica y práctica de líneas de trabajo y actividades en relación con la creación en las aulas.
LENGUA ESPAÑOLA	García Cerdán, Andrés	1	25319	Literatura infantil y juvenil: Las otras literaturas (mitos y leyendas de Mesopotamia, Egipto, Escandinavia, América, África...)	Children's and Young Adult Literature: other literatures (myths and legends of Mesopotamia, Egypt, Scandinavia, America, Africa, Asia...)	Cuando hablamos de LIJ, nos centramos en la literatura occidental. Consideramos de interés ampliar ese arco e incluir otras tradiciones literarias, de la India a Escandinavia, de Egipto a Norteamérica, sin duda productos culturales de gran valor y muy estimulantes desde un punto de vista didáctico. En este sentido, creemos que la lectura intercultural que subyace a las creaciones literarias contemporáneas debe tener en consideración las otras literaturas y las otras mitologías
LENGUA ESPAÑOLA	García Cerdán, Andrés	1	25320	Literatura infantil y juvenil: Las otras literaturas (mitos y leyendas de Mesopotamia, Egipto, Escandinavia, América, África...)	Children's and Young Adult Literature: other literatures (myths and legends of Mesopotamia, Egypt, Scandinavia, America, Africa, Asia...)	Cuando hablamos de LIJ, nos centramos en la literatura occidental. Consideramos de interés ampliar ese arco e incluir otras tradiciones literarias, de la India a Escandinavia, de Egipto a Norteamérica, sin duda productos culturales de gran valor y muy estimulantes desde un punto de vista didáctico. En este sentido, creemos que la lectura intercultural que subyace a las creaciones literarias contemporáneas debe tener en consideración las otras literaturas y las otras mitologías
LENGUA ESPAÑOLA	Guzmán Mora, Jesús y Navío Inglés, María	1	25321	Didáctica de la oralidad: el debate como herramienta en el aula de Educación Primaria	Didactics of orality: the debate as a tool at Primary School	Búsqueda bibliográfica para la elaboración de una propuesta didáctica que tenga al debate como herramienta para trabajar la oralidad en el aula de Educación Primaria. TFG de tipo profesional.
LENGUA ESPAÑOLA	Hernández González, Laura	1	25322	Teatro en el aula de Educación Primaria	Drama at Primary school	El teatro es un recurso didáctico fundamental para el maestro de Educación Primaria, tanto para el desarrollo de la competencia dramática de nuestro alumnado como para la dinamización del aprendizaje en otras disciplinas. Así, se hace necesario analizar las posibilidades didácticas del teatro dentro del aula y su posible integración en proyectos multidisciplinares de metodología STEAM.
LENGUA ESPAÑOLA	Hernández González, Laura	1	25323	Escritura creativa en el aula de Educación Primaria	Creative writing at Primary school	El desarrollo de la competencia literaria implica que el alumno sea capaz de crear textos propios de intención literaria. Para ello, es esencial que el futuro docente conozca y sea capaz de aplicar en el aula diversos recursos de animación a la escritura, entre los que destaca la creación de proyectos multidisciplinares con metodología STEAM.
LENGUA ESPAÑOLA	Hernández González, Laura	1	25324	Español como lengua extranjera (ELE) para alumnado migrante	Spanish for foreigners (ELE) for migrant students	La adquisición del español es un requisito fundamental para la integración del alumnado migrante en nuestro sistema educativo. Actualmente muchos maestros con mención en Pedagogía Terapéutica son los encargados de coordinar los programas mediante los que los alumnos migrantes adquieren el castellano. Se hace necesario, en consecuencia, que el futuro maestro conozca cómo se articulan estos programas en nuestro entorno escolar, sepa diseñar unidades didácticas adecuadas para estos alumnos y maneje los materiales y recursos didácticos de que dispone para la enseñanza de ELE.
LENGUA FRANCESA	Segura Tornero, Alfredo	1	25335	La comprensión lectora desde una perspectiva neuroeducativa: <i>albums, contes, comptines</i> y desarrollo de una comprensión emocional	Reading comprehension from a neuroeducational perspective: albums, answers, comptines and development of emotional understanding	La competencia lectora se presenta como la columna vertebral de todos los aprendizajes. El inicio del aprendizaje de la lectura de la L2 viene en paralelo a la consolidación del de la L1. El mayor rendimiento de la L2 influye directamente en la mejora de la competencia lectora de la L1. De los cinco componentes clave para la enseñanza-aprendizaje de la lectura : la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez, el vocabulario y la comprensión, las dos primeras pueden predecir en un 90% si un niño va a lograr o no buenos resultados en lectura. Lograr conocer más sobre cómo detectar a los estudiantes con dificultades puede contribuir de manera positiva en el ámbito de la didáctica de las lenguas.
LENGUA FRANCESA	Segura Tornero, Alfredo	1	25336	Elaboración de Situaciones de aprendizaje a través de la escritura y la imagen en aras del desarrollo de la competencia emocional	Preparation of learning situations through writing and images for the development of emotional competence	El manejo de las habilidades lingüísticas y de análisis de la imagen es fundamental para adquisición de la lengua extranjera, así como el buen desarrollo de una competencia intercultural. Se pretende con este tipo de trabajos la creación de situaciones de aprendizaje donde exista un diálogo entre palabra e imagen por medio de cuentos ilustrados, cómics, películas...
LENGUA FRANCESA	Segura Tornero, Alfredo	1	25337	Plurilingüismo: Enseñar una materia no lingüística en francés	Multilingualism: Teaching a non-linguistic subject in French	La escuela plurilingüe es objeto de reflexión sobre las especificidades de la enseñanza de una DNL: la alternancia de las lenguas, la colaboración entre docentes, la interdisciplinariedad y la pedagogía por proyectos. ¿Qué tipología de actividades por competencias? ¿Qué propuesta de unidades didácticas y de animación de clase para diversificar las prácticas orientadas a la acción? ¿Qué materiales didácticos están disponible? ¿Cómo establecer criterios para la elaboración de material?
LENGUA INGLESA	Arráez Jarque, M. Olvido	1	25470	El uso de canciones en la enseñanza del Inglés	Using songs to teach English	El uso de canciones es claramente una herramienta útil para enseñar inglés, especialmente para niños de 6 a 12 años. Las canciones proporcionan diferentes formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje del inglés que abarca las cuatro habilidades del lenguaje, incluso el aspecto cultural del idioma. El estudiante deberá elaborar una propuesta didáctica creativa o realizar un proyecto de investigación sobre el uso de canciones en el aula de inglés.
LENGUA INGLESA	Crespo Fernández, Eliecer	1	25495	Morfología y sintaxis en el discurso: análisis de unidades morfológicas y sintácticas en contextos naturales de uso del lenguaje pertenecientes a diferentes tipos de discurso.	Morphology and syntax in discourse: Analysis of morphological and syntactic units in naturally-occurring contexts of language use belonging to different discourse types	
LENGUA INGLESA	Escribano Carrasco, Marta	1	25402	Pensamiento visual y aprendizaje significativo.	Visual thinking and Meaningful learning.	Análisis de las diferentes estrategias del pensamiento visual aplicadas a las técnicas de estudio del alumnado con el fin de propiciar un aprendizaje significativo.
LENGUA INGLESA	Escribano Carrasco, Marta	1	25403	Pensamiento visual y aprendizaje significativo.	Visual thinking and Meaningful learning.	Análisis de las diferentes estrategias del pensamiento visual aplicadas a las técnicas de estudio del alumnado con el fin de propiciar un aprendizaje significativo.
LENGUA INGLESA	Escribano Carrasco, Marta	1	25404	Pensamiento visual y aprendizaje significativo.	Visual thinking and Meaningful learning.	Análisis de las diferentes estrategias del pensamiento visual aplicadas a las técnicas de estudio del alumnado con el fin de propiciar un aprendizaje significativo.
LENGUA INGLESA	Escribano Carrasco, Marta	1	25405	Inteligencia emocional y su importancia en la gestión del	Emotional intelligence and its importance in the classroom	Análisis de la importancia del trabajo de la educación emocional en el aula para la gestión de la clase y la resolución de conflictos.

LENGUA INGLESA	Escribano Carrasco, Marta	1	25406	Inteligencia emocional y su importancia en la gestión del	Emotional intelligence and its importance in the classroom	Análisis de la importancia del trabajo de la educación emocional en el aula para la gestión de la clase y la resolución de conflictos.
LENGUA INGLESA	Escribano Carrasco, Marta	1	25407	Inteligencia emocional y su importancia en la gestión del	Emotional intelligence and its importance in the classroom	Análisis de la importancia del trabajo de la educación emocional en el aula para la gestión de la clase y la resolución de conflictos.
LENGUA INGLESA	García García, Andrés	1	25408	La Traducción Audiovisual Didáctica en aprendizaje de lenguas extranjeras a nivel escolar	Didactic Audiovisual Translation in foreign language learning in Primary Education	La traducción audiovisual está compuesta por diferentes modalidades como la subtítulos, el doblaje o la audiodescripción, entre otras. En las últimas dos décadas, su versatilidad y capacidad motivadora ha llamado la atención de investigadores y profesores de idiomas hasta convertirse en una herramienta eficaz en el desarrollo de las diferentes destrezas. Esta línea de investigación pretende explorar su aplicación en Educación Primaria.
LENGUA INGLESA	García García, Andrés	1	25409	La Traducción Audiovisual Didáctica en aprendizaje de lenguas extranjeras a nivel escolar	Didactic Audiovisual Translation in foreign language learning in Primary Education	La traducción audiovisual está compuesta por diferentes modalidades como la subtítulos, el doblaje o la audiodescripción, entre otras. En las últimas dos décadas, su versatilidad y capacidad motivadora ha llamado la atención de investigadores y profesores de idiomas hasta convertirse en una herramienta eficaz en el desarrollo de las diferentes destrezas. Esta línea de investigación pretende explorar su aplicación en Educación Primaria.
LENGUA INGLESA	García García, Andrés	1	25410	Educación intercultural en el área de Lengua Extranjera desde una perspectiva educación antirracista	Intercultural education in foreign language learning from an anti-racist perspective	El currículo de Educación Primaria de Castilla-La Mancha señala que "ocupan un lugar importante el reconocimiento y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales, el aprecio de la diversidad cultural, así como un interés y curiosidad por las distintas lenguas y el diálogo intercultural" (Decreto 81/2022, CLM). Por otra parte, según datos del ministerio de interior, los delitos de odio aumentaron un 20'9% en 2019. Esta línea de investigación pretende explorar vías de acción desde una perspectiva antirracista dentro del área de Lengua Extranjera en el contexto legislativo actual.
LENGUA INGLESA	García García, Andrés	1	25411	Educación intercultural en el área de Lengua Extranjera desde una perspectiva educación antirracista	Intercultural education in foreign language learning from an anti-racist perspective	El currículo de Educación Primaria de Castilla-La Mancha señala que "ocupan un lugar importante el reconocimiento y el respeto por los perfiles lingüísticos individuales, el aprecio de la diversidad cultural, así como un interés y curiosidad por las distintas lenguas y el diálogo intercultural" (Decreto 81/2022, CLM). Por otra parte, según datos del ministerio de interior, los delitos de odio aumentaron un 20'9% en 2019. Esta línea de investigación pretende explorar vías de acción desde una perspectiva antirracista dentro del área de Lengua Extranjera en el contexto legislativo actual.
LENGUA INGLESA	Mateo Gómez, Alonso	1	25307	Adquisición de lenguas extranjeras	Foreign language acquisition	La línea se oferta para alumnos interesados en realizar propuestas de innovación, investigaciones o ensayos centrados en la adquisición de primeras lenguas y/o lenguas extranjeras. La temática aceptada debe estar relacionada con adquisición de lenguas en la infancia.
LENGUA INGLESA	Mateo Gómez, Alonso	1	25308	Adquisición de lenguas extranjeras	Foreign language acquisition	La línea se oferta para alumnos interesados en realizar propuestas de innovación, investigaciones o ensayos centrados en la adquisición de primeras lenguas y/o lenguas extranjeras. La temática aceptada debe estar relacionada con adquisición de lenguas en la infancia.
LENGUA INGLESA	Mora Soria, José Antonio	1	25478	Integración de las competencias básicas en el aula de Inglés	Integrating key competences in the English (EFL) Classroom	La legislación actual coincide en que la enseñanza de una segunda lengua implica una serie de procesos detallados que se centran en un enfoque comunicativo. Este enfoque otorga especial importancia a los elementos culturales, los valores sociales y, por supuesto, a la propia gramática de la segunda lengua. Todo individuo posee habilidades o habilidades que le permitirán aprender sobre temas sociales, culturales o tecnológicos. Los profesores de inglés pueden hacer uso de diferentes enfoques, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar las competencias clave que nuestros estudiantes pueden necesitar en su vida diaria. En los Trabajos Fin de Grado nos centraremos en todas estas cuestiones.
LENGUA INGLESA	Mora Soria, José Antonio	1	25479	Integración de las competencias básicas en el aula de Inglés	Integrating key competences in the English (EFL) Classroom	La legislación actual coincide en que la enseñanza de una segunda lengua implica una serie de procesos detallados que se centran en un enfoque comunicativo. Este enfoque otorga especial importancia a los elementos culturales, los valores sociales y, por supuesto, a la propia gramática de la segunda lengua. Todo individuo posee habilidades o habilidades que le permitirán aprender sobre temas sociales, culturales o tecnológicos. Los profesores de inglés pueden hacer uso de diferentes enfoques, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar las competencias clave que nuestros estudiantes pueden necesitar en su vida diaria. En los Trabajos Fin de Grado nos centraremos en todas estas cuestiones.
LENGUA INGLESA	Mora Soria, José Antonio	1	25480	Integración de las competencias básicas en el aula de Inglés	Integrating key competences in the English (EFL) Classroom	La legislación actual coincide en que la enseñanza de una segunda lengua implica una serie de procesos detallados que se centran en un enfoque comunicativo. Este enfoque otorga especial importancia a los elementos culturales, los valores sociales y, por supuesto, a la propia gramática de la segunda lengua. Todo individuo posee habilidades o habilidades que le permitirán aprender sobre temas sociales, culturales o tecnológicos. Los profesores de inglés pueden hacer uso de diferentes enfoques, técnicas, herramientas y materiales para desarrollar las competencias clave que nuestros estudiantes pueden necesitar en su vida diaria. En los Trabajos Fin de Grado nos centraremos en todas estas cuestiones.
LENGUA INGLESA	Pérez Bango, María Jesús	1	25487	Educación global y ODSs	Global teaching and SDGs	Vivimos en un mundo globalizado y necesitamos preparar al alumnado para esta situación: han de ser capaces de comprender, analizar y actuar en situaciones globales y queremos hacerlo apoyados en la metodología para la EDUCACION GLOBAL y al amparo de los ODSs. El objeto de esta línea de investigación es implementar modelos didácticos y comprobar su utilidad para generar situaciones de aprendizaje relevantes y significativas.
LENGUA INGLESA	Pérez Bango, María Jesús	1	25488	Digitalización educativa y aprendizaje mixto	Digitalization and blended learning	Dadas la actual situación sanitaria se ha hecho imprescindible digitalizar la enseñanza y virtualizar el aprendizaje. La implantación de los mismo ha supuesto un esfuerzo de actualización de recursos y de implementación de nuevas perspectivas didácticas no siempre asimilables a modelos preexistentes. Se necesita un análisis científico del nuevo escenario docente. A través de esta línea de investigación se pretende analizar los nuevos modelos de aprendizaje y su implantación. mediante propuestas y análisis de casos se busca evaluar la viabilidad y éxito desde el punto de vista del aprendizaje.

LENGUA INGLESA	Pérez Bango, María Jesús	1	25489	Digitalización educativa y aprendizaje mixto	Digitalization and blended learning	Dadas la actual situación sanitaria se ha hecho imprescindible digitalizar la enseñanza y virtualizar el aprendizaje. La implantación de los mismo ha supuesto un esfuerzo de actualización de recursos y de implementación de nuevas perspectivas didácticas no siempre asimilables a modelos preexistentes. Se necesita un análisis científico del nuevo escenario docente. A través de esta línea de investigación se pretende analizar los nuevos modelos de aprendizaje y su implantación. mediante propuestas y análisis de casos se busca evaluar la viabilidad y éxito desde el punto de vista del aprendizaje.
MATEMÁTICAS	García Piqueras, Manuel	1	25350	Búsqueda heurística de aprendizaje curricular en matemáticas	Heuristic search of optimal mathematics curricula	En el aprendizaje curricular, el orden de los conceptos lo determina el profesor, pero no los ejemplos para cada concepto, mientras que en la enseñanza automática son los ejemplos los que elige el profesor para minimizar el esfuerzo de aprendizaje, aunque los conceptos se enseñan de forma aislada. La enseñanza curricular es la combinación natural de ambos, donde se puede elegir tanto el orden de los conceptos como el conjunto de ejemplos para minimizar el tamaño de toda la sesión de enseñanza. Sin embargo, esta minimización simultánea de los conjuntos de enseñanza y el orden de los conceptos es un desafío, no solo computacional sino también a nivel cognitivo. El trabajo consistirá en encontrar situaciones donde el orden de los conceptos, así como el orden de los ejemplos utilizados, minimice significativamente el tamaño de la información invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las matemáticas en educación primaria.
MATEMÁTICAS	González Guzmán, Ana	1	25344	Resolución de problemas de fracciones.	Solving fraction problems.	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se desarrollen problemas con fracciones para expresar cantidades en contextos de la vida cotidiana, elegir la mejor representación para cada situación o problema y resolverlos de diferentes formas, analizando la metodología a seguir. Se pretende con esta línea afianzar los conceptos y operaciones con fracciones.
MATEMÁTICAS	González Guzmán, Ana	1	25345	Uso de materiales manipulativos para el desarrollo de conceptos matemáticos en Primaria	Use of manipulative materials for the development of mathematical concepts in Primary	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria
MATEMÁTICAS	González Guzmán, Ana	1	25346	Nuevas tecnologías para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Primaria	New technologies for teaching and learning mathematics in Primary	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se utilicen diferentes recursos informáticos y tecnológicos para desarrollar conceptos matemáticos en Educación Primaria
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25351	Elaboración de situaciones de aprendizaje	Preparation of learning situations	Se trata de realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se programen y realicen algunas situaciones de aprendizaje, integrando los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25352	Elaboración de situaciones de aprendizaje	Preparation of learning situations	Se trata de realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se programen y realicen algunas situaciones de aprendizaje, integrando los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25353	Elaboración de situaciones de aprendizaje	Preparation of learning situations	Se trata de realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se programen y realicen algunas situaciones de aprendizaje, integrando los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25354	Elaboración de situaciones de aprendizaje	Preparation of learning situations	Se trata de realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se programen y realicen algunas situaciones de aprendizaje, integrando los elementos curriculares de las distintas áreas mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25355	matemáticos en Primaria a través de materiales y recursos didácticos	Work on different mathematical concepts in Primary through teaching materials and resources	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria.
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25356	matemáticos en Primaria a través de materiales y recursos didácticos	Work on different mathematical concepts in Primary through teaching materials and resources	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria.
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25357	matemáticos en Primaria a través de materiales y recursos didácticos	Work on different mathematical concepts in Primary through teaching materials and resources	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria.
MATEMÁTICAS	Moreno Molina, Llanos María	1	25358	matemáticos en Primaria a través de materiales y recursos didácticos	Work on different mathematical concepts in Primary through teaching materials and resources	Realizar una propuesta de intervención en el aula en la que se elaboren materiales manipulativos para desarrollar diferentes conceptos matemáticos en Educación Primaria.
MATEMÁTICAS	Navarro Chumillas, José Antonio	1	25347	Manejo y posibilidades de Geogebra en el aula de Primaria.	Management and possibilities of Geogebra in the Primary classroom.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de programas gratuitos, de gran potencia y de uso masivo en todos los niveles educativos, hace que Geogebra cobre especial relevancia en su uso, pues facilita el aprendizaje y es un complemento ideal en el aula de Primaria. La finalidad de esta línea de trabajo, es utilizar Geogebra como herramienta complementaria para trabajar contenidos matemáticos.
MATEMÁTICAS	Navarro Chumillas, José Antonio	1	25348	Manejo y posibilidades de Google Earth y Google Maps en el aula de Primaria.	Management and possibilities of Google Earth and Google Maps in the Primary classroom.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de imágenes satélite y sistemas de información geográfica, facilitan en gran medida, el aprendizaje del espacio geográfico y sus características. La finalidad es utilizar Google Earth y Maps para trabajar contenidos matemáticos y hacer cercana una herramienta, que actualmente, es de uso masivo en nuestra sociedad.

MATEMÁTICAS	Navarro Chumillas, José Antonio	1	25349	Manejo y posibilidades de Google Earth y Google Maps en el aula de Primaria.	Management and possibilities of Google Earth and Google Maps in the Primary classroom.	Los avances tecnológicos actuales ofrecen nuevas posibilidades y enfoques en la enseñanza. La utilización de imágenes satélite y sistemas de información geográfica, facilitan en gran medida, el aprendizaje del espacio geográfico y sus características. La finalidad es utilizar Google Earth y Maps para trabajar contenidos matemáticos y hacer cercana una herramienta, que actualmente, es de uso masivo en nuestra sociedad.
MATEMÁTICAS	Pérez Laserna, Rafael	1	25338	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la geometría en los cursos 5º y 6º de primaria	An intervention in the classroom to improve the teaching of geometry in the 5th and 6th grades of primary school	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, en especial el programa GeoGebra, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la geometría en los alumnos de 5º y 6º de primaria.
MATEMÁTICAS	Pérez Laserna, Rafael	1	25339	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de los conceptos geométricos utilizando la metodología de Charles-Vinner.	An intervention in the classroom to improve the teaching of geometric concepts using the Charles-Vinner methodology.	Estudiar como la utilización de ejemplos y contraejemplos, puede ayudar a la mejora de la enseñanza de conceptos matemáticos y en especial geométricos.
MATEMÁTICAS	Pérez Laserna, Rafael	1	25340	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de la estadística y probabilidad en primaria.	An intervention in the classroom to improve the teaching of statistics and probability in primary school.	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de la estadística y probabilidad en los alumnos de primaria.
MATEMÁTICAS	Pérez Laserna, Rafael	1	25341	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de las transformaciones geométricas en primaria.	An intervention in the classroom to improve the teaching of geometric transformations in primary school.	Estudiar como la utilización de materiales y nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de las matemáticas en primaria.
MATEMÁTICAS	Pérez Laserna, Rafael	1	25342	Una intervención en el aula, para la mejora de la enseñanza de los elementos geométricos, polígonos y poliedros, utilizando materiales manipulativos.	An intervention in the classroom, to improve the teaching of geometric elements, polygons and polyhedra, using manipulative materials.	Estudiar como la utilización de materiales manipulativos las nuevas tecnologías, puede ayudar en la mejora de la enseñanza de los elementos geométricos como son polígonos y poliedros, sus elementos y sus medidas, en los alumnos de primaria.
MATEMÁTICAS	Pérez Laserna, Rafael	1	25343	Programas matemáticos y materiales para el uso manipulativo en las clases de matemáticos y los paneles interactivos.	Mathematical programs and materials for manipulative use in mathematician classes and interactive panels.	Con la reciente instalación de los paneles interactivos en todas las aulas de Castilla la Mancha, los profesores tenemos que actualizarlos en el uso de nuevos programas y formas de enseñar a los alumnos. También profundizaremos en la creación de situaciones de aprendizaje para utilizarlas en las clases.
MÚSICA	De Moya Martínez, María del Valle	1	25225	Música, emociones, IA y Redes Sociales	Music, emotions, AI and Social Networks	La sociedad actual obliga al estudio y reflexión sobre los avances tecnológicos en diversos campos de conocimiento, negocios, sociedad, educación, estilos de vida.. En esta amplia perspectiva caben diversos trabajos: análisis bibliométrico, revisión bibliográfica, análisis de los hábitos de consumo musical de la población a través del uso de diferentes Redes Sociales; investigar posibles relaciones con la educación emocional. Determinar las opciones didácticas que pueden ofrecer las redes sociales o la IA para la enseñanza musical. La muestra de estudio cuantitativo/ se puede centrar en alumnado (5º y 6º de Primaria; secundaria, universitarios), otros grupos sociales.
MÚSICA	De Moya Martínez, María del Valle	1	25226	Voz, salud y educación musical	Voice, health and music education	Reflexión sobre las relaciones entre estados de ánimo, hábitos saludables y expresión vocal. Estudiar las implicaciones existentes entre el correcto equilibrio del ser humano, en lo físico y en lo emocional, a través de diferentes actividades musicales, principalmente las relacionadas con la voz. Determinar cómo la educación musical puede detectar, corregir, potenciar o reforzar algunos aspectos de la salud y de la educación emocional, en centros educativos o en diversos sectores de la sociedad.
MÚSICA	Hernández Bravo, José Antonio	1	25232	Música e interculturalidad	Music and interculturality	En el marco de los actuales contextos educativos interculturales, la investigación de esta realidad en el aula de música de Ed. Primaria, así como el estudio de la competencia intercultural en el alumnado vinculada con la música, puede contribuir a ofrecer una respuesta educativa efectiva ante los desafíos que plantean las sociedades culturalmente plurales.
MÚSICA	Hernández Bravo, José Antonio	1	25233	Música e interculturalidad	Music and interculturality	En el marco de los actuales contextos educativos interculturales, la investigación de esta realidad en el aula de música de Ed. Primaria, así como el estudio de la competencia intercultural en el alumnado vinculada con la música, puede contribuir a ofrecer una respuesta educativa efectiva ante los desafíos que plantean las sociedades culturalmente plurales.
MÚSICA	Hernández Bravo, José Antonio	1	25234	Música e inclusión	Music and inclusion	La investigación sobre el fenómeno de la diversidad de aprendizajes existentes en el aula de música de Ed. Primaria puede ayudar a establecer estrategias y metodologías que den respuesta a las necesidades educativas del alumnado en relación con la música, así como a su plena inclusión en el desarrollo de las actividades musicales planteadas.
MÚSICA	Hernández Bravo, Juan Rafael	1	25228	Análisis de partituras escolares y su aplicación práctica	Analysis of scores and its application in education situations	Análisis de partituras con componente educativo, estudiando elementos como el ritmo, la melodía, la armonía o la forma musical, así como la aplicación práctica de estas partituras en el aula.
MÚSICA	Hernández Bravo, Juan Rafael	1	25229	Análisis de partituras escolares y su aplicación práctica	Analysis of scores and its application in education situations	Análisis de partituras con componente educativo, estudiando elementos como el ritmo, la melodía, la armonía o la forma musical, así como la aplicación práctica de estas partituras en el aula.
MÚSICA	Hernández Bravo, Juan Rafael	1	25230	Estudio sobre músicas urbanas aplicadas al aula de Educación Musical	Study about urban music applied in Music Education	Estudio sobre distintas músicas urbanas del S.XX y XXI como el jazz, el rock, el pop y nuevos géneros actuales y cómo se trabaja en el aula de Música
MÚSICA	Hernández Bravo, Juan Rafael	1	25231	Estudio sobre músicas urbanas aplicadas al aula de Educación Musical	Study about urban music applied in Music Education	Estudio sobre distintas músicas urbanas del S.XX y XXI como el jazz, el rock, el pop y nuevos géneros actuales y cómo se trabaja en el aula de Música

MÚSICA	López García, Narciso José	1	25235	La Educación Musical en el nuevo currículo LOMLOE	Music Education in the new LOMLOE curriculum	La nueva ley educativa y el Real Decreto que la desarrolla han cambiado la configuración curricular de las diferentes áreas de la etapa de Educación Primaria. Con esta línea de investigación se pretende profundizar en estos cambios, proponiendo un estudio comparativo entre las especificidades curriculares anteriores y las actuales en Educación Musical, incluso, realizando un estudio comparativo entre los decretos de currículo de las diferentes comunidades autónomas españolas.
MÚSICA	López García, Narciso José	1	25236	Historia de la Música y de la Educación Musical	History of Music and Music Education	La Historia de la Música, así como de la Educación Musical, han evolucionado a gran velocidad en poco tiempo y en muy diversos ámbitos. Con esta línea se pretende recoger la inquietud del alumnado sobre cómo han influido los cambios sociales, culturales, económicos, religiosos, desde una perspectiva de género, geográficos, metodológicos, etc., en esta evolución, desde las primeras fuentes hasta las últimas aportaciones de los expertos.
MÚSICA	Martín, Ruiz, Fátima	1	25237	Historia de la música en Educación Primaria	The history of music in Primary education	Elaboración e investigación de recursos, actividades y metodologías para la enseñanza de este tipo de contenidos de carácter histórico en Educación Primaria
MÚSICA	Martín, Ruiz, Fátima	1	25238	Historia de la música en Educación Primaria	The history of music in Primary education	Elaboración e investigación de recursos, actividades y metodologías para la enseñanza de este tipo de contenidos de carácter histórico en Educación Primaria
MÚSICA	Martín, Ruiz, Fátima	1	25239	Historia de la música en Educación Primaria	The history of music in Primary education	Elaboración e investigación de recursos, actividades y metodologías para la enseñanza de este tipo de contenidos de carácter histórico en Educación Primaria
MÚSICA	Martín, Ruiz, Fátima	1	25240	Los conciertos didácticos en Educación Primaria	Didactic Concerts in Primary Education	Investigación sobre la oferta de conciertos didácticos o propuesta de realización de los mismos, así como elaboración de recursos y actividades para su adecuada preparación y trabajo en el aula, dentro del currículo de Educación Primaria
MÚSICA	Martín, Ruiz, Fátima	1	25241	Los conciertos didácticos en Educación Primaria	Didactic Concerts in Primary Education	Investigación sobre la oferta de conciertos didácticos o propuesta de realización de los mismos, así como elaboración de recursos y actividades para su adecuada preparación y trabajo en el aula, dentro del currículo de Educación Primaria
PEDAGOGÍA	Cebrián Martínez, Antonio	1	25426	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	DC (Digital Competence)-Educational innovation and use of ICT (Information and Communication Technologies)	1. Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0 2. Gamificación (Kahoot, Socrative, Quizizz, Plickers, etc...) 3. La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada) 4. Usos educativos de las tarjetas NFC 5. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom) 6. Aprendizaje en red/La teoría LaaN (Learning as a Network) 7. Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment) 8. El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning) 9. El conectivismo
PEDAGOGÍA	Cebrián Martínez, Antonio	1	25427	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	DC (Digital Competence)-Educational innovation and use of ICT (Information and Communication Technologies)	1. Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0 2. Gamificación (Kahoot, Socrative, Quizizz, Plickers, etc...) 3. La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada) 4. Usos educativos de las tarjetas NFC 5. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom) 6. Aprendizaje en red/La teoría LaaN (Learning as a Network) 7. Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment) 8. El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning) 9. El conectivismo
PEDAGOGÍA	Cebrián Martínez, Antonio	1	25428	La CD (Competencia Digital)-Innovación educativa y el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	DC (Digital Competence)-Educational innovation and use of ICT (Information and Communication Technologies)	1. Repositorios y herramientas educativas de la web 2.0-3.0 2. Gamificación (Kahoot, Socrative, Quizizz, Plickers, etc...) 3. La RV (Realidad Virtual) y la RA (Realidad Aumentada) 4. Usos educativos de las tarjetas NFC 5. El Aula Invertida/FC (Flipped Classroom) 6. Aprendizaje en red/La teoría LaaN (Learning as a Network) 7. Los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje)/(Personal Learning Environment) 8. El DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)/UDL (Universal Design Learning) 9. El conectivismo
PEDAGOGÍA	Gómez Barreto, Isabel María	1	25429	Diversidad cultural y educación para la ciudadanía	Cultural diversity and citizenship education	La diversidad cultural es una característica de la sociedad global, esto requiere que la escuela fomente desde edades tempranas una educación para la ciudadanía que fomente los valores de respeto y reconocimiento a la diferencia, la tolerancia, y la equidad.
PEDAGOGÍA	Gómez Barreto, Isabel María	1	25430	Juego, emoción y aprendizaje	Game learning and emotion	El contenido simbólico que implica el juego en los procesos de pensamiento, aprendizaje y comunicación en la infancia hacen del Juego la mejor forma de mediar el aprendizaje de niños y niñas en la escuela infantil, de ahí que la línea planteada genera múltiples posibilidades de abordar distintos tipos de TFG académicos, de iniciación de investigación, o de tipo profesional de forma significativa, relevante, y con disfrute.
PEDAGOGÍA	Gómez Barreto, Isabel María	1	25431	Objetivos de desarrollo sostenible y educación	Sustainable development goals and education	Los objetivos de desarrollo sostenible deben ser abordados en la educación primaria para conciencia y responsabilidad con el entorno natural, por lo que crear propuestas de innovación didáctica en esta línea en los primeros años fomenta el valor y respeto por la naturaleza, la curiosidad y el descubrimiento como actividades de aprendizaje significativas para niños y niñas.
PEDAGOGÍA	González González, Francisco Javier	1	25432	El aprendizaje basado en proyectos como implementación del currículo de Primaria	Project-based learning as an implementation of the Primary curriculum	Se trata del diseño y elaboración de un ABP aplicado a esta Etapa. En relación con el prácticum II podría ser interesante la implementación del mismo en el contexto de centro donde el alumno o alumna desempeñe sus prácticas.

PEDAGOGÍA	Martín García, María Inés	1	25425	Competencia Emocional y Educación Especial	Emotional Competence and Special Education	COMPETENCIA EMOCIONAL: Como tutores docentes, debemos entender la importancia de la Inteligencia Emocional en la Educación. Tenemos que saber que los alumnos y profesores emocionalmente sanos son fundamentales para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, educaremos para la
PEDAGOGÍA	Valera Jiménez, Fulgencio	1	25433	Respuestas educativas en el aprendizaje emocional y social.	Educational responses in emotional and social learning.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social. Aplicación didáctica de la pedagogía de la Felicidad
PEDAGOGÍA	Valera Jiménez, Fulgencio	1	25434	Inclusión Educativa en contextos educativos e iniciación a la Pedagogía de la Felicidad.	Educational Inclusion in educational contexts and initiation to the Pedagogy of Happiness.	Conceptualización y puesta en práctica de estrategias de inclusión educativa en entornos escolares desde una perspectiva emocional y social. Aplicación didáctica de la pedagogía de la Felicidad
PEDAGOGÍA	Valera Jiménez, Fulgencio	1	25435	Tratamientos Educativos para Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo desde la inclusión educativa.	Educational Treatments for Students with Specific Educational Support Needs from educational inclusion.	Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, programas y respuestas educativas desde la inclusión educativa y el Diseño Universal de Aprendizaje.
PSICOLOGÍA	Cuesta Zamora, Cristina	1	25446	Dispositivos digitales y desarrollo psicossocial en Educación Primaria	Digital devices and psychosocial development in Primary Education	La evidencia científica ha hallado que el uso de dispositivos digitales (ej., Tablet, móvil, ordenador) puede ser tanto un factor protector como un factor de riesgo de la salud mental en jóvenes. Por ello, el principal objetivo de esta línea de investigación es examinar si el uso y la forma de uso de diferentes dispositivos digitales en la niñez podría estar relacionado con diferentes aspectos del desarrollo psicossocial (emociones, relaciones sociales...)
PSICOLOGÍA	Cuesta Zamora, Cristina	1	25447	Serie de televisión, dispositivos digitales y desarrollo psicossocial en Educación Primaria	Television series, digital devices and psychosocial development in Primary Education	La evidencia sugiere que las series de televisión y el uso de nuevas tecnologías (ej., Tablet, móvil, ordenador) podrían asociarse en el desarrollo psicossocial de los niños. Por ello, el principal objetivo de esta línea de investigación es examinar dichas relaciones a través de un estudio transversal
PSICOLOGÍA	García Morales, Elena	1	25450	Necesidades educativas especiales	Special education needs	Intervención sobre necesidades educativas especiales (autismo, trastorno de déficit de atención e hiperactividad, discapacidad intelectual, discapacidad física, dificultades de aprendizaje, etc.). Se pretende profundizar en los parámetros de intervención sobre el trastorno escogido en educación primaria. Línea temática flexible, abierta a cambios en función de las preferencias del alumnado.
PSICOLOGÍA	García Morales, Elena	1	25451	Perfeccionismo en la escuela	Perfectionism in school	En la etapa de educación primaria, el niño se está desarrollando. Es en este momento, cuando empiezan a surgir emociones secundarias como la vergüenza o la culpa. Junto con ello, se percibe un gran grado de miedo al fracaso, ante el error, en muchos alumnos, unido a inseguridad, ansiedad... Se pretende indagar sobre la relación de estos síntomas con el rendimiento y otras variables.
PSICOLOGÍA	Maya López, Yuxa	1	25449	Intervencion en dificultades psicologicas en educación primaria, desde una perspectiva psicossocial	Intervention in psychological difficulties in primary education, from a psychosocial perspective.	La perspectiva psicossocial es importante en intervención en dificultades psicologicas, ya que, se intenta abordar temas como; discriminación, bullying, sexualidad, igualdad entre otros.
PSICOLOGÍA	Merín Cantos, M.Llanos	1	25448	Desarrollo cognitivo en Educación Primaria	Cognitive development in Primary Education	La etapa de Educación Primaria constituye un periodo fundamental para el desarrollo cognitivo del niño. Por ello, en esta línea de investigación se podrá indagar sobre el desarrollo de distintos procesos cognitivos (ej., memoria, funcionamiento ejecutivo) y su relación con otras variables (ej., sueño, uso de dispositivos digitales, etc.).
PSICOLOGÍA	Moreno Ruiz, Beatriz	1	25442	Niñas y niños en el sistema de protección: indicadores psicológicos y actuaciones desde el sistema educativo	Girls and boys in the protection system: psychological indicators and actions from the educational system	Esta línea de investigación consiste en indagar y conocer qué es el sistema de protección de menores y cómo puede establecerse una coordinación eficaz con el ámbito educativo poniendo el foco en los aspectos psicológicos.
PSICOLOGÍA	Morón Gaspar, Rafael	1	25441	Análisis aplicado del comportamiento en educación primaria	Applied behavior analysis in primary education	En esta línea, los alumnos podrán conocer e investigar cómo los principios del análisis de conducta son usados y aplicados en educación primaria.
PSICOLOGÍA	Ricarte Trives, Jorge Javier	1	25443	Desarrollo del recuerdo autobiográfico en Educación Primaria	Autobiographical memory development in Primary Education	Se trata de un TFG empírico por los que los alumnos deberán recoger datos sobre recuerdo autobiográfico, procesos ejecutivos y emociones relacionadas con el las memorias de su pasado y su relación con el desarrollo emocional.
PSICOLOGÍA	Ricarte Trives, Jorge Javier	1	25444	Desarrollo del recuerdo autobiográfico en Educación Primaria	Autobiographical memory development in Primary Education	Se trata de un TFG empírico por los que los alumnos deberán recoger datos sobre recuerdo autobiográfico, procesos ejecutivos y emociones relacionadas con el las memorias de su pasado y su relación con el desarrollo emocional.
PSICOLOGÍA	Ricarte Trives, Jorge Javier	1	25445	Desarrollo del recuerdo autobiográfico en Educación Primaria	Autobiographical memory development in Primary Education	Se trata de un TFG empírico por los que los alumnos deberán recoger datos sobre recuerdo autobiográfico, procesos ejecutivos y emociones relacionadas con el las memorias de su pasado y su relación con el desarrollo emocional.