

**DIRECTRICES Y ORIENTACIONES GENERALES PARA LA PRUEBA DE
ACCESO A LA UNIVERSIDAD**

MATERIA: **GEOGRAFÍA**

CURSO: **2025/2026**

ÍNDICE

1. Objetivo del documento	2
2. Marco normativo y acuerdos CRUE	2
3. Propuesta de la CRUE para la materia de Geografía para el curso 2025/26 y matriz de especificaciones (aprobada el 19 y 20 de mayo de 2025)	2
3.1. Estructura de la prueba	2
3.2. Bloques de saberes básicos	2
3.3. Modelo de examen	3
3.4. Criterios de evaluación específicos y valoración	3
3.5. Aplicación de los criterios de coherencia, cohesión, corrección gramatical, léxica, ortográfica y su presentación.....	3
3.6. Ficha de la propuesta.....	4
3.7 Matriz de especificaciones.....	5
4. Propuesta para la materia de geografía	11
4.1. Características y criterios generales de evaluación de la prueba.....	11
4.2. Ejemplo de examen	13
5. Relación de posibles contenidos.....	15
5.1. Epígrafes.....	15
5.2. Vocabulario (Conceptos).....	17
5.3. Relación de topónimos de España	18
5.4. Relación de topónimos de Europa.....	18
6. Asesores de la asignatura de Geografía.	19

1. Objetivo del documento

Este documento recoge las características de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), y resume las especificaciones relativas a los competencias específicas y criterios de evaluación en base a la normativa vigente y a los acuerdos establecidos en las reuniones mantenidas los días 1 y 2 de octubre de 2025 a través de la *plataforma virtual Teams* con el profesorado de Bachillerato de la materia de Geografía de las provincias de Albacete, Ciudad Real, Cuenca y Toledo.

2. Marco normativo y acuerdos CRUE

- **Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. LOMLOE.**
- **Real Decreto 243/2022, de 5 de abril**, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
- **Decreto 83/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Real Decreto 534/2024, de 11 de junio**, por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.
- **Orden 198/2024, de 26 de noviembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula el desarrollo de la prueba de acceso a la universidad en Castilla-La Mancha.
- **Acuerdos de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) para el curso 2024-2025** que, entre otras cuestiones, indicaba que las pruebas tendrán un diseño competencial para comprobar el grado de consecución de las competencias específicas de las materias de acceso y admisión según los criterios de evaluación previstos en el RD 243/2022, de 5 de abril, así como en los Decretos específicos publicados en cada comunidad.

3. Propuesta de la CRUE para la materia de Geografía para el curso 2025/26 y matriz de especificaciones (aprobada el 19 y 20 de mayo de 2025)

3.1. Estructura de la prueba

- Se establece en cuatro el número de preguntas que integrarán el examen, cada una de las cuales será valorada con 2,5 puntos. Cada una de ellas podrá subdividirse en distintas cuestiones.
- El grado de competencialidad no podrá ser inferior al 50 por 100: al menos dos de las preguntas deberán ser de tipo competencial y sin opcionalidad
- La optatividad se establece en un máximo del 50 por 100 en el caso de las dos preguntas catalogadas como no competenciales. 3 bloques (A-B-C)

3.2. Bloques de saberes básicos

- BLOQUE A: España, Europa y la globalización.
- BLOQUE B: La sostenibilidad del medio físico de España.
- BLOQUE C: La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial.

3.3. Modelo de examen

A la hora de diseñar los ejercicios se tendrá en cuenta que:

- La cuestión 1 estará vinculada con los bloques A y/o B. (Sin opcionalidad)
- La cuestión 2 estará vinculada con los bloques A y/o C. (Sin opcionalidad)
- La cuestión 3 tendrá un carácter práctico. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado, una de ella estará vinculada al bloque B y otra al C.
- La cuestión 4 estará vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado. Cada una de ella estará vinculada a los bloques A, B y/o C.

3.4. Criterios de evaluación específicos y valoración

- Se valorará el conocimiento y comprensión de los factores físicos y humanos que contribuyen a la configuración geográfica del territorio español, su diversidad, sostenibilidad y desequilibrios socioeconómicos.
- Se valorará la capacidad para comprender y exponer las relaciones causa-efecto existentes entre los condicionamientos naturales y la acción humana. Se valorará el grado de comprensión de las evidencias geográficas, la capacidad para extraer información, el análisis comparativo de los datos, el comentario de las situaciones relacionándolas con sus causas y sus posibles consecuencias y la utilización correcta del vocabulario geográfico.

3.5. Aplicación de los criterios de coherencia, cohesión, corrección gramatical, léxica, ortográfica y su presentación

Según el RD es de obligado cumplimiento la aplicación de la corrección ortográfica. Es una exigencia del citado RD. Según el acuerdo de mínimos tomados en Bilbao, en estas materias, la valoración deberá atender a un máximo del 10% de la nota final y solo en relación con las faltas de ortografía, cuando se trate de tareas que requieran la explicitación de un texto prolijo.

- Los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán.
- Cuando se repita la misma falta de ortografía se contará como una sola.
- A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán -0,10 puntos hasta un máximo de un punto.
- Por errores en la redacción, en la presentación, falta de coherencia, falta de cohesión, incorrección léxica e incorrección gramatical se podrá deducir un máximo de medio punto.

3.6. Ficha de la propuesta

Geografía	
Estructura de la Prueba	Competencialidad: Mínimo 50%. Opcionalidad: en algunos bloques y según RD 534/2024.
Bloques Saberes Básicos	BLOQUE A: España, Europa y la globalización. BLOQUE B: La sostenibilidad del medio físico de España. BLOQUE C: La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial.
Modelo de Examen	Cuestión 1. Vinculada con los bloques A y/o B. (Sin opcionalidad) Cuestión 2. Vinculada con los bloques A y/o C. (Sin opcionalidad) Cuestión 3. Carácter práctico. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado, una de ella estará vinculada al bloque B y otra al C. Cuestión 4. Vinculada a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos. Se presentarán dos opciones a elegir por parte del alumnado. Cada una de ella estará vinculada a los bloques A, B y/o C.
Criterios de Evaluación a)	Cada cuestión tendrá un valor de 2,5 puntos (ver criterios específicos).
Criterios de Evaluación b)	La valoración deberá atender a un máximo del 10% de la nota final y solo en relación con las faltas de ortografía, cuando se trate de tareas que requieran la explicitación de un texto prolijo.

3.7 Matriz de especificaciones



MATRIZ DE ESPECIFICACIONES*

Bloques de Saberes Básicos	Saberes básicos (a partir del RD 243/2022 y de los Decretos propios de las CCAA)	Concreción de saberes básicos	Criterios específicos de evaluación
España, Europa y la globalización	- España y, dentro de ella, de la Comunidad Autónoma propia: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles. - España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. - España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos. - Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España, de los propios de cada Comunidad Autónoma y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y	• Explica cómo la posición geográfica de España afecta a sus caracteres físicos (relieve, clima y vegetación) y humanos (población y economía) • Compara, a través de indicadores socioeconómicos aportados por diversas fuentes, la situación de España en relación con otros países, en especial de la Unión Europea. • Argumenta sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización con ejemplos que afectan a España. • Identifica organismos internacionales de los que forme parte España y analiza las repercusiones de su participación en dichas instituciones a partir de distintas fuentes de información geográfica. • Identifica los Objetivos de Desarrollo Sostenible y diseña acciones acordes a los mismos. • Describe las principales políticas de la Unión Europea y propone ejemplos concretos que muestran su influencia en la vida cotidiana. • Identifica en un mapa los países que integran la Unión Europea. • Expone las características de la organización territorial española establecida por la Constitución de 1978. • Identifica en un mapa las Comunidades y Ciudades Autónomas, provincias y principales ciudades de España así como las comarcas que conforman su Comunidad Autónoma.	1.1. Justificar la influencia de la posición geográfica de España en sus características físicas y humanas. 1.2. Establecer comparaciones entre indicadores socioeconómicos de España y otros países de la UE mediante distintas fuentes. 2.1. Formular valoraciones razonadas sobre los efectos de la globalización aplicados a casos concretos en España. 2.2. Reconocer la pertenencia de España a organismos internacionales y examinar sus efectos en distintos ámbitos. 2.3. Precisar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y plantear actuaciones que contribuyan a su cumplimiento. 3.1. Explicar las políticas fundamentales de la UE y ejemplificar su impacto en la vida cotidiana. 3.2. Reconocer en un mapa los principales países de la Unión Europea. 4.1. Sintetizar la organización territorial de España según la Constitución de 1978. 4.2. Reconocer en un mapa las Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas, provincias, ciudades principales de España así como las comarcas que conforman su Comunidad Autónoma. 4.3. Identificar los contrastes socioeconómicos entre las CCAA españolas y argumentar las razones que los justifican. 4.4. Utilizar la información procedente de fuentes oficiales para, a partir de ellas, realizar análisis fundamentados de la situación socioeconómica de España y/o sus CCAA. 4.5. Describir las políticas de cohesión y desarrollo regional desarrolladas por el Estado español y la UE y valorar su contribución al estado de bienestar.

	proyecciones del estado del bienestar a nivel estatal y regional.	• Reconoce los desequilibrios socioeconómicos y contrastes territoriales existentes entre las Comunidades Autónomas españolas a partir de distintas fuentes de información geográfica y es capaz de explicar las razones que los justifican. • Distingue los rasgos esenciales de las políticas de cohesión y desarrollo regional y su importancia para lograr un crecimiento armonizado que asegure el estado de bienestar.	
La sostenibilidad del medio físico de España	- Unidades de relieve peninsular e insular. Características y localización. Factores geomorfológicos. - Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas. Programas de protección específicos de la Comunidad Autónoma propia. La cooperación interregional e internacional en la gestión de catástrofes. - Diversidad climática de España. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termoplumiométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles. - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad, de suelos y gestión del agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.	• Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Física, relacionándolo con ejemplos representativos del medio físico español. • Identifica en un mapa las distintas unidades del relieve español así como las principales zonas geomorfológicas y litológicas de España. • Expone los rasgos básicos del relieve español así como los de las distintas unidades morfoestructurales (peninsulares e insulares) que lo integran analizando los factores que explican dichas diferencias. • Identifica en un mapa las distintas zonas climáticas de España. • Describe los climas de España a partir de sus elementos característicos y analiza los factores que los explican. • Extrae información a partir de climogramas y los relaciona con espacios geográficos concretos de nuestro país, analizando los factores que explican los caracteres termoplumiométricos descritos. • Analiza las principales situaciones y tipos de tiempo que se pueden dar en España a partir de mapas meteorológicos. • Analiza las causas del cambio climático y establece sus consecuencias a nivel global y para nuestro país. • Reconoce a partir de una fotografía la diferencia entre paisaje natural y humanizado.	5.1. Aplicar correctamente la terminología de la Geografía Física vinculándola a casos del territorio español. 5.2. Reconocer y ubicar las unidades del relieve y las principales zonas geomorfológicas y litológicas de España. 5.3. Describir los aspectos generales del relieve español y de las unidades morfoestructurales que lo integran analizando las razones de dichos caracteres. 6.1. Identificar las zonas climáticas de España. 6.2. Caracterizar los climas españoles a partir de sus elementos y explicar los factores que los condicionan. 6.3. Interpretar climogramas relacionándolos con espacios concretos y explicar cómo los factores geográficos justifican sus rasgos termoplumiométricos. 6.4. Explicar, mediante mapas meteorológicos, las principales situaciones y tipos de tiempo de España. 6.5. Diagnosticar las causas y consecuencias del cambio climático a nivel global y nacional. 7.1. Distinguir entre paisajes naturales y humanizados a partir de imágenes geográficas. 7.2. Identificar en un mapa las regiones biogeográficas españolas así como la distribución de las especies vegetales características. 7.3. Analizar las principales formaciones vegetales españolas a partir de imágenes, justificando su distribución y factores determinantes. 7.4. Reconocer en un mapa las principales cuencas hidrográficas de España y asociarlas a sus vertientes correspondientes. 7.5. Describir las características básicas de los ríos españoles y analizar cómo los factores físicos y humanos influyen en ellas.

	- Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.	• Localiza en un mapa las principales regiones biogeográficas de nuestro país así como la distribución de algunas de las especies vegetales más características. • Describe, a partir de imágenes geográficas (fotográficas o cliseries de vegetación) los principales rasgos de las formaciones vegetales españolas, analizando los factores que las explican y asociándolas a espacios geográficos concretos. • Localiza en un mapa las principales cuencas hidrográficas de España y las asocia con su correspondiente vertiente. • Describe los principales caracteres de los ríos españoles y analiza los factores que los explican. • Reconoce la riqueza derivada de la diversidad paisajística y su potencialidad como recurso para el desarrollo económico de las comunidades. • Identifica y explica, a partir de diversas fuentes, los principales problemas que se deriven de los caracteres de nuestro medio físico, en especial aquellos que puedan derivar en situaciones catastróficas y enumera políticas y acciones que puedan ayudar en la gestión de catástrofes. • Expone, a partir de diversas fuentes, los problemas medioambientales derivados de la acción humana sobre el entorno y analiza los principales instrumentos desarrollados a nivel institucional (nacional y europeo especialmente) para afrontarlos al tiempo que propone medidas desde la acción ciudadana tendentes a lograr un modelo de desarrollo sostenible.	7.6. Valorar la riqueza paisajística española y su potencial para el desarrollo económico local. 7.7. Diagnosticar riesgos derivados del medio físico que puedan generar catástrofes y exponer estrategias de prevención y gestión. 8.1. Explicar problemáticas medioambientales derivadas de la acción humana y formular propuestas de actuación a nivel institucional y ciudadano basadas en el principio de sostenibilidad.
La ordenación del territorio en su enfoque ecosocial	- La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el	• Utiliza adecuadamente el vocabulario relativo a la Geografía Humana, relacionándolo con la casuística española. • Reconoce las fuentes y las herramientas para el estudio de la población.	9.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía de la Población y aplicarlo al caso español. 9.2. Identificar y utilizar fuentes y herramientas para el análisis demográfico. 9.3. Extraer información de fuentes diversas para estudiar la evolución de la población española (siglos XX y XXI).

respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural. - Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible. - Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de proximidad: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc. - Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. - Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energética; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización. El	• Utiliza fuentes diversas (textos, tablas de datos, gráficos y cartografía) para obtener información sobre la evolución de las variables vegetativas y los movimientos migratorios así como sobre la estructura de la población española durante los siglos XX y XXI. • Analiza a partir de mapas regionales o provinciales las similitudes y diferencias que se aprecian en las variables vegetativas y los fenómenos migratorios de nuestro país. • Identifica, a partir de mapas o gráficos, las zonas más y menos pobladas de nuestro país, analizando las causas y determinando los problemas que se derivan de este desequilibrio. • Identifica y analiza a partir de distintas fuentes los principales retos demográficos de nuestro país (especialmente el envejecimiento de la población y el abandono de zonas rurales) y apunta algunas medidas para afrontarlos. • Reconoce las principales etapas del proceso de urbanización de España y sus características. • Analiza, a partir de mapas, la jerarquía urbana de España y el modo en el que interviene en la ordenación del territorio. • Utilizando planos o imágenes de satélite, analiza la morfología y estructura urbana. • Identifica y cuestiona, a partir de distintas fuentes, los principales problemas que afectan a los centros urbanos y ofrece soluciones sostenibles. • Explica, a partir de fuentes gráficas, la evolución de variables relacionadas con los distintos sectores económicos. • Describe y analiza, partiendo de fuentes diversas, las diferencias existentes entre las CCAA en lo relativo al peso de distintos sectores económicos o ramas de actividad. • Localiza en un mapa las principales regiones agrarias de nuestro país así como la distribución de	9.4. Evaluar y explicar variables vegetativas y migratorias a partir de mapas regionales o provinciales. 9.5. Detectar áreas más y menos pobladas de España y explicar los factores que explican este desequilibrio y los problemas asociados a dicha situación. 9.6. Identifica y analiza a partir de distintas fuentes los principales retos demográficos de España proponiendo medidas para afrontarlos. 10.1. Emplear con corrección el léxico específico de Geografía Urbana y aplicarlo al caso español. 10.2. Explicar las etapas del proceso de urbanización de España y sus principales características. 10.3. Comentar a partir de un mapa la jerarquía urbana española y evaluar su papel en la ordenación territorial. 10.4. Estudiar la morfología y estructura urbana a partir de planos o imágenes de satélite. 10.5. Diagnosticar, a partir de distintas fuentes, problemas urbanos actuales y diseñar soluciones sostenibles. 11.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía Rural y aplicarlo al caso español. 11.2. Identificar en un mapa las principales regiones agrarias así como la distribución de especies agrícolas y ganaderas más características. 11.3. Interpretar imágenes para explicar los rasgos de los paisajes agrarios y valorar su sostenibilidad en un contexto global. 11.4. Describir, a partir de fuentes gráficas y/o cartográficas, la evolución del medio rural español desde 1950 y su situación actual. 11.5. Exponer los principales aspectos de la PAC y argumentar sobre los retos y oportunidades que supone para España. 11.6. Describir, a partir de distintas fuentes, la situación del sector pesquero español y la influencia que en él tiene la Política Pesquera Común, proponiendo medidas sostenibles a los problemas del sector. 12.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía Industrial y aplicarlo al caso español. 12.2. Evaluar la situación energética de España a partir de diversas fuentes y proponer soluciones sostenibles a los retos a los que se enfrenta.
---	---	---

	debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. - Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea.	algunas de las especies agrícolas y ganaderas más características. • Describe, a partir de fotografías, los principales caracteres de los paisajes agrarios de España analizando los factores que los explican y señalando sus potencialidades y problemas, dentro de un contexto económico globalizado, valorando su grado de sostenibilidad. • Expone los caracteres actuales del medio rural español y los reconoce como el producto de la evolución histórica, en especial desde 1950 en adelante. • Explica los principales aspectos de la PAC y valora las potencialidades y los retos que se derivan de nuestra posición dentro de la UE. • Analiza la realidad del sector pesquero español y el impacto de la Política Pesquera Común para, a partir de distintas fuentes, identificar los problemas a los que se enfrenta y plantear propuestas sostenibles de solución. • Analiza, a partir de fuentes diversas, la realidad energética española (producción y consumo), determina potencialidades y problemas derivados de la misma y valora intentos de solución desde una perspectiva sostenible. • Explica el proceso de industrialización en España desde 1950 en adelante: etapas y estructura actual. • Localiza en un mapa las principales regiones industriales de nuestro país y analiza el modo en el que los factores de localización las han configurado. • Expone las características de los distintos espacios industriales de nuestro país, valorando las potenciales y dificultades a los que se enfrentan dentro de la Unión Europea y de una economía globalizada.	12.3. Explicar, partiendo de gráficos o tablas, el proceso de industrialización de España desde 1950 y describir la estructura industrial actual. 12.4. Localizar las principales regiones industriales españolas y explicar cómo los factores de localización las han configurado. 12.5. Determinar, a partir de diversas fuentes, las características de los espacios industriales de España y valorar sus retos ante la globalización. 13.1. Emplear con corrección el léxico específico de la Geografía de los Servicios y aplicarlo al caso español. 13.2. Analizar, a partir de fuentes cartográficas, las redes de transporte y valorar su importancia de cara a la organización y cohesión territorial española. 13.3. Examinar, a partir de distintas fuentes, la evolución y repercusión del turismo en España desde 1960 hasta la actualidad. 13.4. Justificar la variedad de modelos turísticos en España en función de los factores de atractivo turístico. 13.5. Detectar, a partir de distintas fuentes, potencialidades y problemas derivados del turismo y formular propuestas de gestión sostenible. 13.6. Analizar, a partir de fuentes gráficas o tablas de datos, la balanza de pagos de España y reflexionar sobre las consecuencias que se derivan de ella. 13.7. Reflexionar, a partir de distintas fuentes, sobre la relevancia de los servicios sociales y diseñar propuestas para garantizar el estado de bienestar.
--	---	---	---

		• Analiza mapas de redes de transporte y realiza una valoración de las mismas como instrumento de ordenación del territorio. • Analiza, a partir de fuentes diversas, la evolución del turismo en España desde 1960 así como su importancia social y económica para España en general y para algunas CCAA en particular. • Analiza los factores que justifican el atractivo turístico de nuestro país y las características de los distintos modelos de turismo que se desarrollan en él. • Identifica, a partir de distintas fuentes, las potencialidades y problemas que se derivan del turismo y propone soluciones que valoren la sostenibilidad del sistema. • Analiza, a partir de distintas fuentes, la estructura de la actual balanza de pagos española y explica las consecuencias que se derivan de ella. • Valora, a partir de diversas fuentes, la importancia de los servicios sociales y presenta propuestas que permitan el mantenimiento del Estado de Bienestar.	
--	--	---	--

** Tomando como base esta matriz de especificaciones, se podrán ampliar aquellos aspectos que permitan adaptarse aún más a la normativa y características específicas de cada Comunidad Autónoma.*

4. Propuesta para la materia de geografía

4.1. Características y criterios generales de evaluación de la prueba

La prueba está definida por los documentos del marco normativo, que determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la universidad.

La prueba tendrá una duración de 90 minutos.

Los criterios generales de corrección serán los siguientes:

1. En cada uno de los cuatro ejercicios o apartados se indicará la calificación máxima que le corresponda.
2. En la valoración de las preguntas se considerará:
 - El planteamiento, el desarrollo y razonamientos empleados.
 - La claridad en la exposición, las explicaciones adicionales y la presentación.
 - La ortografía y la caligrafía.
 - La no repetición de los datos expresados en la leyenda.

Si las respuestas son correctas, se evaluará según las puntuaciones indicadas más arriba. Si es incorrecto o se ha confundido el tema, no se puntuará nada. En caso de que esté incompleto, se restará de la puntuación total el porcentaje correspondiente valorando lo que quede reflejado en el examen a partir de unos criterios de corrección que se entregarán al tribunal corrector antes de comenzar a corregir las pruebas y que se harán públicos tras la publicación de las calificaciones.

3. Con relación a la **cuestión IV** (vocabulario), la puntuación máxima de cada uno de los cinco conceptos es de 0,5 puntos (para un total de 2.5 puntos). Las preguntas no contestadas no suman ni restan. Las respuestas incorrectas tampoco restan.
4. Se penalizarán las faltas de ortografía hasta un máximo de un 10% de la calificación total (1 punto).

La propuesta de prueba PAU Geografía se diseña siguiendo las directrices CRUE con las siguientes características:

Cuestión 1 (2,5 puntos)
- Ejercicio obligatorio y competencial sobre los bloques A y B. - Se emplearán recursos propios del análisis geográfico: mapas topográficos y temáticos, transectos, climogramas, análisis de paisajes, planos urbanos, mapas de flujos, pirámides de población, gráficos, cuadros e índices estadísticos, etc. - Se contestará mediante preguntas semiabiertas de extensión reducida.
Cuestión 2 (2,5 puntos)
- Ejercicio obligatorio y competencial sobre los bloques A y C

- Se emplearán recursos propios del análisis geográfico: mapas topográficos y temáticos, transectos, climogramas, análisis de paisajes, planos urbanos, mapas de flujos, pirámides de población, gráficos, cuadros e índices estadísticos, etc.
- Se contestará mediante preguntas semiabiertas de extensión reducida.

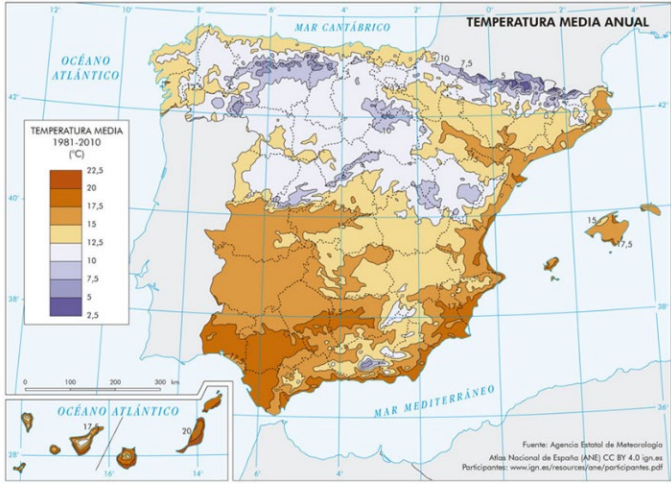
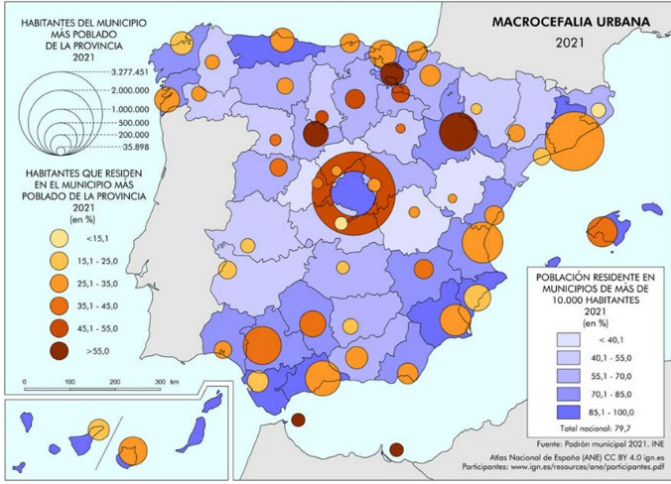
Cuestión 3 (2,5 puntos)

- Ejercicio práctico con dos opciones: una opción sobre el bloque B y otra opción sobre el bloque C.
- Se emplearán recursos propios del análisis geográfico: mapas topográficos y temáticos, transectos, climogramas, análisis de paisajes, planos urbanos, mapas de flujos, pirámides de población, gráficos, cuadros e índices estadísticos, etc.
- Se contestará mediante preguntas semiabiertas de extensión reducida.

Cuestión 4 (2,5 puntos)

- Ejercicio vinculado a la definición, identificación o redacción de textos a partir de conceptos geográficos básicos, con dos opciones a elegir por parte del alumnado. Cada una de ellas estará vinculada a los bloques A, B y/o C.
- Tres conceptos para definir y dos conceptos a identificar.

4.2. Ejemplo de examen

UCLM 40 aniversario Universidad Castilla-La Mancha MATERIA: GEOGRAFÍA	Universidad de Castilla-La Mancha Prueba para el Acceso a la Universidad (PAU)2025/26
Instrucciones: el estudiante deberá contestar a los 4 EJERCICIOS siguiendo las indicaciones que se detallan en cada uno de ellos. Como criterio general de corrección, se valorará la coherencia, corrección gramatical, léxica y ortográfica y su presentación, penalizándose hasta un 10% su incumplimiento (hasta 1 punto).	
Ejercicio 1: Observa la siguiente figura y responde a las siguientes cuestiones.	
 TEMPERATURA MEDIA ANUAL 1981-2010 (°C) 22,5 20 17,5 15 12,5 10 7,5 5 2,5 Fuente: Agencia Estatal de Meteorología Atlas Nacional de España (ANE) CC BY 4.0 ign.es Participantes: www.ign.es/recursos/ane/participantes.pdf	Cuestiones: 1.1. ¿Qué variable climática representa? Defínela. (0,50). 1.2.- Describe brevemente el mapa. ¿En cuántos intervalos se distribuye la variable? (0,50). 1.3.- Cita dos provincias que concentren las temperaturas medias más altas y dos donde exista una mayor variabilidad (0,50). 1.4.- ¿Cuáles son los factores que influyen en las temperaturas? (0,5) 1.5.- ¿Influye esta distribución geográfica en el medio físico y en la actividad humana? Razona tu respuesta. Cita algún ejemplo. (0,5)
Ejercicio 2: Observa la siguiente figura y responde a las siguientes cuestiones.	
 HABITANTES DEL MUNICIPIO MÁS POBLADO DE LA PROVINCIA 2021 3.277.451 2.000.000 1.000.000 500.000 200.000 35.898 HABITANTES QUE RESIDEN EN EL MUNICIPIO MÁS POBLADO DE LA PROVINCIA 2021 (en %) <15,1 15,1 - 25,0 25,1 - 35,0 35,1 - 45,0 45,1 - 55,0 >55,0 MACROCEFALIA URBANA 2021 POBLACIÓN RESIDENTE EN MUNICIPIOS DE MÁS DE 10.000 HABITANTES 2021 (en %) < 40,1 40,1 - 55,0 55,1 - 70,0 70,1 - 85,0 85,1 - 100,0 Total nacional: 79,7 Fuente: Población municipal 2021. INE Atlas Nacional de España (ANE) CC BY 4.0 ign.es Participantes: www.ign.es/recursos/ane/participantes.pdf	Cuestiones: 2.1.- Describe qué informaciones se representan en el mapa (0,75). 2.2.- Indica cinco ciudades que tienen más de 500.000 habitantes y cinco con menos de 200.000. (0,50). 2.3.- Explica cómo se organiza la jerarquía urbana en España (0,75). 2.4.- ¿Influye esta organización urbana en las actividades económicas? Razona tu respuesta. Cita algún ejemplo. (0,5).

Ejercicio 3. Elige una de las siguientes opciones (3A o 3B) y responde las correspondientes cuestiones.

Ejercicio 3. OPCIÓN A

Cuestiones de la opción 3.A:



3.A.1.- Explica qué es un mapa físico mudo y para qué sirve. (0,50)

3.A.2.- Identifica las unidades de relieve que sobrevolarías en un vuelo de Oviedo a Granada. (0,75)

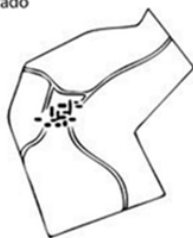
3.A.3.- ¿Cuáles son los rasgos básicos de dichas unidades (eras o periodos geológicos a los que corresponden, tipo de relieve, litología) (0,75)

3.A.4.- Identifica qué cuencas hidrográficas se atraviesan en el vuelo y cuáles son sus vertientes. (0,50)

Ejercicio 3. OPCIÓN B

Cuestiones de la opción 3.B:

Concentrado



Diseminado



3.B.1.- Describe los dos tipos básicos de poblamiento de las zonas rurales. (0,75)

3.B.2.- Señala dos ejemplos de provincias y/o comarcas para cada caso (0,50).

3.B.3.- ¿Qué factores explican dichas formas de poblamiento? (0,75).

3.B.4.- ¿Qué tipo de actividades alternativas podemos encontrar en las zonas rurales con estos tipos de poblamiento? (0,50).

Ejercicio 4: Elige uno de los dos listados de conceptos (4A o 4B) para definir e identificar.

Ejercicio 4. Opción 4A

Define los siguientes conceptos (1,5):

4.A.1.- ODS

4.A.2.- Isotherma

4.A.3.- PAC

Identifica los siguientes conceptos (1):

4.A.4.- Expresión que relaciona la población de un territorio y su superficie e indica el grado de ocupación media del territorio. Se expresa en habitantes/km².

4.A.5.- Agrupación de cuencas hidrográficas que tienen en común que todos sus ríos vierten el agua en el mismo mar u océano.

Ejercicio 4. Opción 4B

Define los siguientes conceptos (1,5):

4.B.1- Unión Europea

4.B.2.- Isoyeta

4.B.3.- FEDER-

Identifica los siguientes conceptos (1):

4.B.4.- Uso excesivo e insostenible de los recursos naturales que puede llevar a su agotamiento.

4.B.5.- Proceso urbano en el que un barrio deteriorado o popular, que atrae a personas con mayor poder adquisitivo, se renueva y transforma a expensas de su población original.

5. Relación de posibles contenidos

La principal fuente para la obtener recursos prácticos será el [Atlas Nacional de España](#).

5.1. Epígrafes

Los epígrafes en rojo serían nuevos para el próximo curso (2026-27).

1. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO.
- España y las relaciones internacionales. Organismos a los que pertenece y efectos en su soberanía. - España en la Unión Europea. Las políticas fundamentales de la UE y su impacto en la vida cotidiana. - Desigualdades regionales en la Unión Europea. Comparación de indicadores socioeconómicos que manifiesten los contrastes. - Las relaciones con América Latina.
2. LA POSICIÓN GEOGRÁFICA DE ESPAÑA. INFLUENCIAS FÍSICAS Y HUMANAS.
- La influencia de la posición geográfica de España en sus características físicas. - La influencia de la posición geográfica de España en sus características humanas.
3. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.
- Principales tecnologías de información geográfica: características y usos. - Geoposicionamiento y dispositivos móviles. - Visores geográficos y geoportales: Iberpix, Eurostat, etc. - El Atlas Nacional de España.
3. LA HISTORIA GEOLÓGICA DE ESPAÑA.
- Enumerar las diferentes eras geológicas: arcaica, paleozoica, mesozoica y cenozoica (terciaria y cuaternaria). - Indicar la cronología de cada era, orogénesis o periodos de calma, qué unidades del relieve se forman y tipo de roquedo.
4. LAS UNIDADES DEL RELIEVE. (los tres temas anteriores se integran en uno solo)
- LA MESETA • Describir brevemente la evolución de la Meseta. • Explicar sus diferentes unidades (afloramiento del zócalo paleozoico, sierras interiores y cuencas sedimentarias), mencionando litología, sectores y alguna sierra y pico destacado.. - REBORDES MONTAÑOSOS DE LA MESETA. • Identificar las unidades de relieve que forman los rebordes de la Meseta y su formación. • Analizar las diferentes características de cada uno de los rebordes montañosos mencionando litología, sectores y alguna sierra y pico destacado. - RELIEVES EXTERIORES A LA MESETA. • Identificar las unidades de relieve exteriores Meseta y su formación. • Analizar las diferentes características de cada uno de los rebordes montañosos mencionando litología, sectores y alguna sierra y pico destacado.
5. LOS CLIMAS Y ZONAS BIOCLIMÁTICAS EN ESPAÑA.
- Analizar los factores y elementos del clima. - Identificar los tipos de clima, su distribución geográfica y características. - Identificar las regiones biogeográficas y la distribución de las especies vegetales.
6. LOS PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES EN ESPAÑA Y EN CASTILLA-LA MANCHA. EMERGENCIA CLIMÁTICA Y GESTIÓN DE LOS RECURSOS HÍDRICOS.
- Describir en qué consiste el impacto ambiental del hombre y medidas implementadas por el gobierno: “emergencia climática” y “emisiones CO₂ cero”. Aparte, actuaciones como red Natura. - Desarrollar los principales problemas medioambientales por contaminación y sus efectos o consecuencias: atmosférica, suelos, residuos sólidos, acústica y aguas.

- Analizar la destrucción del medio ambiente a través de la deforestación, erosión y desertificación. - Analizar el caso concreto para Castilla-La Mancha sobre aguas y su gestión y riesgos de desertificación.
7. LOS MOVIMIENTOS NATURALES DE LA POBLACIÓN. RÉGIMENES DEMOGRÁFICOS.
- Identificar natalidad, mortalidad y crecimiento natural. - Analizar las diferentes fases del régimen demográfico.
8. LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS EN LA ACTUALIDAD. EL RETO DEMOGRÁFICO Y LA ESPAÑA VACIADA.
- Identificar los movimientos migratorios, tanto interiores como exteriores. - Analizar las causas y las consecuencias de los movimientos migratorios. Posibles medidas a desarrollar. - Describir en qué consiste el reto demográfico y la “España vaciada”. Causas, consecuencias y posibles medidas a implementar.
9. LA RED URBANA ESPAÑOLA Y SU JERARQUÍA. CARACTERÍSTICAS Y FUNCIONES.
- Describir las características de la red urbana (distribución y ejes) con sus condicionantes. - Identificar las diferentes funciones urbanas. - Analizar las distintas categorías en la jerarquía urbana.
10. LA DIVERSIDAD DE LAS ACTIVIDADES RURALES.
- Explicar qué es un espacio rural. - Describir las características tradicionales y actuales de la agricultura y la ganadería. - Identificar las principales producciones y su localización en la agricultura y la ganadería. - Analizar la estructura de la propiedad. - Describir la actividad forestal en España. - Identificar los usos alternativos en el espacio rural: turismo y actividades, agroindustria, actividad cinegética, energías renovables.
11. LA ACTIVIDAD PESQUERA. TIPOLOGÍA Y SOSTENIBILIDAD DE LOS RECURSOS.
- Desarrollar en concepto de pesca y sus fines, así como el de caladero. - Analizar la PPC y el papel de España. Cifras de la pesca en España (ocupación, PIB, capturas, industria). - Identificar los tipos de pesca existentes. - Explicar el concepto de sostenibilidad en la pesca. La acuicultura.
12. LAS CRISIS ECONÓMICAS Y LAS RECONVERSIONES INDUSTRIALES.
- Describir la crisis de 1973 y sus repercusiones. La globalización de la economía y la deslocalización industrial. - Analizar las diferentes crisis hasta la actualidad. - Identificar las medidas gubernamentales para la reestructuración industrial. - Analizar la evolución en la ocupación y en el PIB de la industria desde 1973.
13. LA INDUSTRIA ACTUAL: SECTORES Y DISTRIBUCIÓN.
- Analizar las cifras en ocupación y PIB de la industria española con respecto a la UE. - Describir los sectores industriales y su distribución a nivel nacional. Principales rasgos de la distribución industrial. - Describir los sectores industriales y su distribución en Castilla-La Mancha y analizar las cifras de ocupación y PIB. El papel de la agroindustria.
14. LAS FUENTES DE ENERGÍA RENOVABLES Y NO RENOVABLES. VENTAJAS E INCONVENIENTES.
- Describir las diferentes fuentes de energía renovables y no renovables. - Analizar el valor de las energías limpias y renovables como modelo de desarrollo y su papel en España. - Explicar las ventajas e inconvenientes de las energías renovables y no renovables.

15. LOS ESPACIOS TERCIARIZADOS EN ESPAÑA Y TIPOS DE SERVICIOS: TRANSPORTE, COMERCIO Y TURISMO.

- Explicar la terciarización de las economías y el “estado del bienestar”.
- Analizar la evolución de las cifras en ocupación y PIB en el sector servicios.
- Definir y describir los diferentes modos de transporte y de comercio (interior y exterior).
- Analizar la importancia del turismo en España y su posición a nivel mundial.
- Describir las características, retos y problemas del turismo en España.
- Analizar la importancia de las actividades terciarias en Castilla-La Mancha.

5.2. Vocabulario (Conceptos)

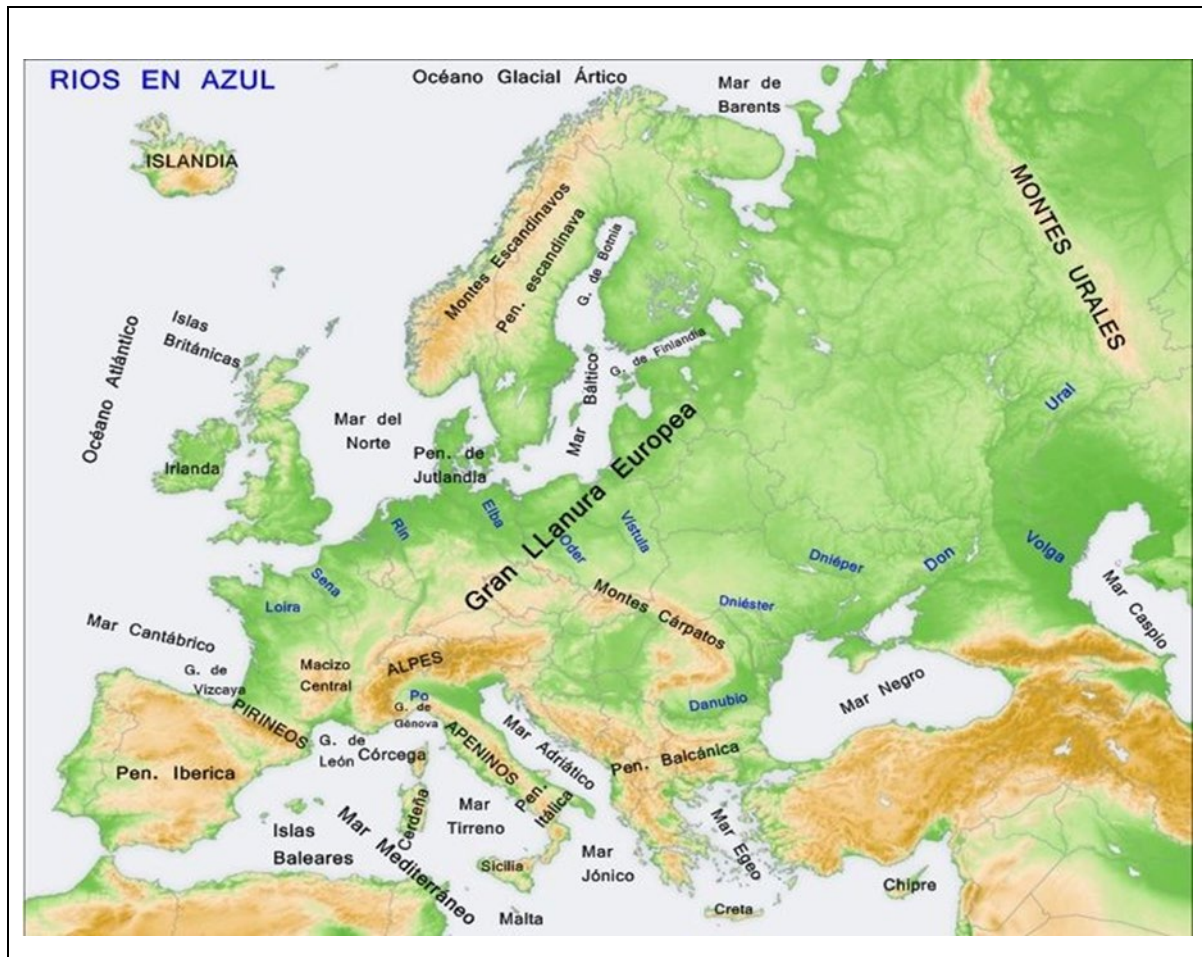
CONCEPTOS PARA DEFINIR	CONCEPTOS PARA IDENTIFICAR
Bloque A	Bloque A
Unión Europea, FEDER, PAC, ODS, FMI, OMC, OTAN, ONU	Globalización, Parlamento Europeo, Tratado de Maastricht, Estatutos de Autonomía, Comunidad Autónoma, Diputación Provincial, Municipio, Agenda 2030, Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha.
Bloque B	Bloque B
Mapa, escala, latitud, longitud, paralelo, meridiano, cuenca sedimentaria, modelado kárstico, páramo, relieve apalachense, Atlas Nacional de España clima, solsticio, equinoccio, mapa del tiempo, anticiclón, borrasca, isobara, isoterma, isoyeta, efecto invernadero, bosque caducifolio, bosque mediterráneo, cuenca hidrográfica, vertiente hidrográfica, acuífero, cambio climático, hidrograma, huella ecológica, etc.	Geografía, cartografía, paisaje, delta, penillanura, perfil edáfico, geoposicionamiento, perfil topográfico, tiempo atmosférico, frente, DANA, efecto föehn, barlovento, solana, umbría, garriga, landa, maquia, matorral, vegetación esclerófila, cliserie, biodiversidad, régimen fluvial, desertificación, lluvia ácida, sobreexplotación, área protegida, etc.
Bloque C	Bloque C
Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de mortalidad infantil, densidad de población, éxodo rural, emigración, inmigración, saldo migratorio agricultura ecológica, deslocalización industrial, turismo rural, etc.	Censo de Población, Padrón municipal de Población, modelo de transición demográfica, población activa, población ocupada, ciudad, conurbación, economía circular, gentrificación, agricultura a tiempo parcial, estructura de la propiedad de la tierra, I+D+i, parque tecnológico, desarrollo sostenible, Estado del Bienestar, ecoturismo, etc.

5.3. Relación de topónimos de España

Categorías	Topónimos
Estados limítrofes con España	Todos
Comunidades Autónomas y sus capitales	Todas
Provincias	Todas
Enclaves	Rincón de Anchuras, Rincón de Ademuz, Condado de Treviño
Unidades de relieve	Pirineos, Montes Vascos, Cordillera Cantábrica, Montes de León, Cordilleras Costero-catalanas, Macizo Galaico, Depresión del Ebro, Sistema Ibérico, Sistema Central, Montes de Toledo, Submeseta Norte, Submeseta Sur, Sierra Morena, Depresión del Guadalquivir, Sistema Bético, etc.
Picos	Teide, Mulhacén, Aneto, Moncayo, Almanzor, Torre Cerredo, etc.
Accidentes litorales	Cabo de Finisterre, Gata, La Nao, Creus, Tarifa, Golfo de Vizcaya, de Almería, de Valencia, de Rosas, de Cádiz, Costa Brava, Costa Verde, Rías Altas, Rías Bajas, etc.
Islas	El Hierro, La Palma, La Gomera, Tenerife, Gran Canaria, Fuerteventura, Lanzarote, Ibiza, Mallorca, Menorca, etc.
Ríos	Miño, Ebro, Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir, Júcar, Segura, etc.
Humedales y embalses	Tablas de Daimiel, Lagunas de Ruidera, Marismas del Guadalquivir, Albufera de Valencia, Mar Menor, Delta del Ebro, Lago de Sanabria, Lago de Bañolas, La Serena, Alcántara, Buendía, etc.
Parques Nacionales	Todos

5.4. Relación de topónimos de Europa

Categorías	Topónimos
Estados y sus capitales	Todos
Cordilleras	Alpes, Apeninos, Cárpatos, Cáucaso, Montes Escandinavos, Macizo Central Francés, Urales, etc.
Penínsulas	Escandinava, Balcánica, Itálica, Jutlandia, etc.
Islas	Islandia, Irlanda, Islas Británicas, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Malta, Creta, Chipre, etc.
Ríos	Loira, Sena, Rin, Elba, Oder, Vístula, Po, Danubio, Dniester, Dnieper, Don, Volga, Ural, etc.
Mares	Barents, Norte, Báltico, Noruega, Tirreno, Adriático, Jónico, Egeo, Negro, etc.
Golfos	León, Botnia, Finlandia, Génova, etc.



6. Asesores de la asignatura de Geografía.

Para cualquier duda, sugerencia o consulta sobre la prueba en general, pueden ponerse en contacto con:

- Julio José Plaza Tabasco (asesor UCLM)

julio.plaza@uclm.es

- Abdón García Checa (asesor JCCM)

aagc66@educastillalamancha.es