

<b>Denominación del Título</b>	Grado en Ingeniería Mecánica
<b>Universidad solicitante</b>	Universidad de Castilla La-Mancha
<b>Rama de Conocimiento</b>	Ingeniería y arquitectura
<b>Curso de implantación</b>	2010/2011

ANECA, conforme a lo establecido en el artículo 27 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su nueva redacción tras su modificación por el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, ha procedido a realizar el informe de seguimiento sobre la implantación del Título Oficial arriba indicado.

Esta evaluación se ha realizado por una Comisión de Evaluación formada por expertos nacionales e internacionales del ámbito académico, profesionales y estudiantes. Los miembros de la Comisión han sido seleccionados y nombrados según el procedimiento que se recoge en la web de la agencia.

### **Dimensión 1. La sociedad y el futuro estudiante**

Este grado se imparte en tres centros de la UCLM: Albacete, Almadén y Ciudad Real. Las webs son totalmente distintas en aspecto y contenidos. Para el caso de Albacete la presentación del título es clara y adecuada, conteniendo toda la información necesaria. Para Almadén la página de presentación del título es reducida. Contiene básicamente el perfil de ingreso. Hay un acceso a Justificación, que amplía la información.

Para Ciudad Real la mayoría de los apartados de esta dimensión se encuentran en documentos PDF accesibles desde la página de presentación. Es exhaustiva y completa, aunque demasiado compleja para una presentación a personas ajenas a la universidad. La descripción del perfil de egreso es muy escueta.

En el campus de Ciudad Real, no hay enlace directo a las competencias del título.

Para todos los campus, se recomienda elaborar resúmenes explicativos de las principales características de la normativa de permanencia y del reconocimiento y transferencia de créditos además de los enlaces a las normativas completas correspondientes.

En ninguna de las webs, se da información acerca de las vías académicas para continuar los estudios de máster.

Dado que se trata del mismo grado, sería necesario que los campus presentaran una web homogénea, estableciendo claramente semejanzas, diferencias y referencias cruzadas, que permitan al futuro estudiante elegir de manera informada el campus en que va a estudiar.

### **Dimensión 2. El estudiante**

Es destacable el esfuerzo por organizar la información dirigida al estudiante. Las guías docentes siguen un mismo patrón en los campus de Ciudad Real y Albacete. No obstante, en algunos casos se abusa de la sobre información y algunos apartados han sido rellenos a partir de la información de la memoria sin haber realizado un esfuerzo de síntesis para destacar de forma directa la información pertinente. El acceso a los documentos pdf de las guías en algunos casos es muy lento. El campus de Almadén no sigue este formato unificado, si bien contiene la información necesaria. El enlace directo en el campus de Albacete a las guías

docentes no funciona. Faltan algunas guías docentes en el campus de Albacete.

El Plan de Estudios se encuentra bien desarrollado y resulta accesible en todos los campus.

En el campus de Almadén se contempla un curso de adaptación con información adecuada en todos sus puntos.

### **Dimensión 3. El funcionamiento**

La información sobre los procedimientos del sistema interno de garantía de calidad (SGIC) es de fácil acceso desde la página web del grado y aporta mucha información en los diferentes apartados y documentos de que consta.

Las actas son de fácil acceso desde la página web; a través del acceso restringido se han localizado los informes sobre la calidad de los estudios, acciones/propuestas de mejora etc.; en general la información es adecuada aunque no se tienen evidencias claras sobre la participación de los estudiantes en la evaluación de la calidad y elaboración del informe.

### **Dimensión 4. Resultados de la formación**

El presente grado comenzó su implantación en el curso 2010/2011 por lo que no existe información suficiente para valorar su evolución. Aún no existe un histórico de valores, por lo que no se puede hacer un análisis de su evolución. Sin embargo, se observa que la tasa de rendimiento en Albacete es muy baja: 19,17 %, aunque puede no ser un dato representativo pues se mezclan estudiantes de ambos planes. Para Almadén la tasa de rendimiento ha sido de 52,08% y para Ciudad Real del 60,37%.

Sólo se ha encontrado el número de estudiantes de nuevo ingreso de Albacete. Se desconoce este valor para Almadén y Ciudad Real.

Se considera adecuado publicar información sobre los indicadores de rendimiento y su evolución según se vayan obteniendo así como del resto de indicadores relevantes.

Madrid, a 20 de septiembre de 2012

EL DIRECTOR DE ANECA



Rafael van Grieken