

PROPUESTAS PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS UCLM 2025

Título de la propuesta	30. Educación 4.0. Propuesta de adquisición de robots educativos para la innovación docente y la inclusión en la Facultad de Educación de Ciudad Real.
Ámbito temático	Docencia
Campus-sede	Campus de Ciudad Real
ODS	Educación de calidad
Descripción de la propuesta	
<p>Esta propuesta destaca la relevancia de la robótica educativa como una tecnología clave para la enseñanza, alineándose con iniciativas como el programa Escuela 4.0 en Castilla-La Mancha, que ha destinado importantes inversiones a la digitalización de los centros educativos. En este sentido, se busca que el alumnado de la UCLM trabaje con herramientas similares a las utilizadas en colegios e institutos, preparándolos para el contexto real del aula mediante el uso de robots ya en su formación universitaria.</p> <p>Nuestra propuesta subraya el uso de estas tecnologías no solo para aprender, sino también para motivar al alumnado, fomentar la interacción y mejorar la inclusión educativa. Su uso puede facilitar la comunicación de estudiantes con dificultades y hacer que ciertos contenidos sean más accesibles y atractivos. Para ello, destacamos la importancia de que los docentes en formación reciban una preparación práctica y adecuada en su manejo.</p> <p>La propuesta se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en Salud y Bienestar, Educación de Calidad y Reducción de Desigualdades, destacando el papel de la robótica educativa en la mejora del aprendizaje y la inclusión.</p>	
Presupuesto asignado	9.997,02€
Descripción detallada	
<p>Esta propuesta busca dotar de tecnologías a la Facultad de Educación de Ciudad Real mediante la adquisición de kits de robótica educativa con el objetivo de mejorar la formación de los estudiantes en el uso de estas herramientas aplicadas a la docencia. Esta iniciativa responde a la creciente necesidad de que docentes de Educación Infantil y Primaria adquieran competencias digitales relacionadas con el pensamiento computacional, la programación y la integración de la robótica en el aula con diferentes fines, siguiendo las directrices establecidas en el currículo educativo (Decreto 80/2022, Decreto 81/2022). Esta propuesta está fundamentada en la importancia de que nuestro alumnado de la UCLM base su formación en recursos similares a los ya presentes en los centros educativos de la región, permitiendo con ello, experimentar y aprender con estas herramientas, para diseñar actividades alineadas con el currículo y desarrollar competencias digitales clave para su futuro profesional.</p> <p>La robótica educativa lleva años siendo señalada como una herramienta con la que impulsar el aprendizaje. El Informe Horizon 2017 ya la situaba dentro de las tecnologías emergentes llamadas a</p>	

tener un impacto significativo en la educación primaria, previendo su inminente adopción en los centros escolares (ver enlace 1). La previsión era que se convirtiera en un recurso habitual en las aulas en pocos años, algo que se ha cumplido en gran medida gracias a iniciativas como el programa Escuela 4.0 en Castilla-La Mancha. Este programa impulsado por la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha ha dedicado este año 19,5 millones de euros a la distribución de más de 37.000 dispositivos electrónicos en los centros educativos de la región (ver enlace 2). El objetivo es dotar a los colegios e institutos de herramientas tecnológicas avanzadas, para introducir al alumnado en la programación, el pensamiento computacional e implementar una aprendizaje motivador y accesible desde edades tempranas.

Además, hay que destacar que el uso de robots en el aula debe considerarse una herramienta clave en la motivación, el desarrollo social y la inclusión del alumnado. Los futuros maestros (nuestro alumnado de la UCLM) deben estar preparados para integrar estos dispositivos en su práctica docente, no solo como instrumentos tecnológicos, sino como agentes que fomentan la interacción, el aprendizaje activo y la colaboración entre los estudiantes. Los robots pueden actuar como mediadores en dinámicas de grupo, facilitando la comunicación en alumnos con dificultades o promoviendo el interés en contenidos que, de otra manera, podrían parecer abstractos o poco atractivos mejorando la calidad de vida del alumnado y en algunos casos incluso su salud (enlace 3). Sin embargo, para que la implantación de esta tecnología en las aulas sea realmente efectiva, es imprescindible que los docentes reciban una formación adecuada y práctica en su uso.

Por ello, es fundamental que nuestra universidad apueste por la innovación dotando a los docentes en formación de competencias en el uso de la robótica educativa desde esta perspectiva integral, garantizando así un enfoque más inclusivo y efectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enlace opcional a documento relacionado con la propuesta

1. <https://intef.es/Noticias/informe-horizon-2017-primaria-y-secundaria-tecnologias-1-a-5-anos/>
2. <https://www.educa.jccm.es/es/destacadosportada/gobierno-regional-comienza-entrega-alrededor-37-400-disposi>
3. <https://cadenaser.com/comunitat-valenciana/2024/10/13/un-proyecto-de-la-universidad-de-alicante-mejora-el-vinculo-de-menores-hospitalizados-con-sus-companeros-de-clase-a-traves-de-robots-sociales-radio-valencia/>